



ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chulalongkorn University Curriculum Administration System (CU-CAS)

เอกสารนี้ ขอสงวนลิขสิทธิ์ไว้ตามกฎหมาย ห้ามมิให้นำไปเพื่อตีพิมพ์เป็นหนังสือ นิตยสาร
เพื่อแสวงหาผลประโยชน์ใดๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยไม่ได้รับอนุญาต

เอกสารประกอบ

เรื่อง ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารหลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Chulalongkorn University Curriculum Administration System : CU-CAS

- ▣ **คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาฯ**
 - ▣ Diagram คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
 - ▣ Rubric คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

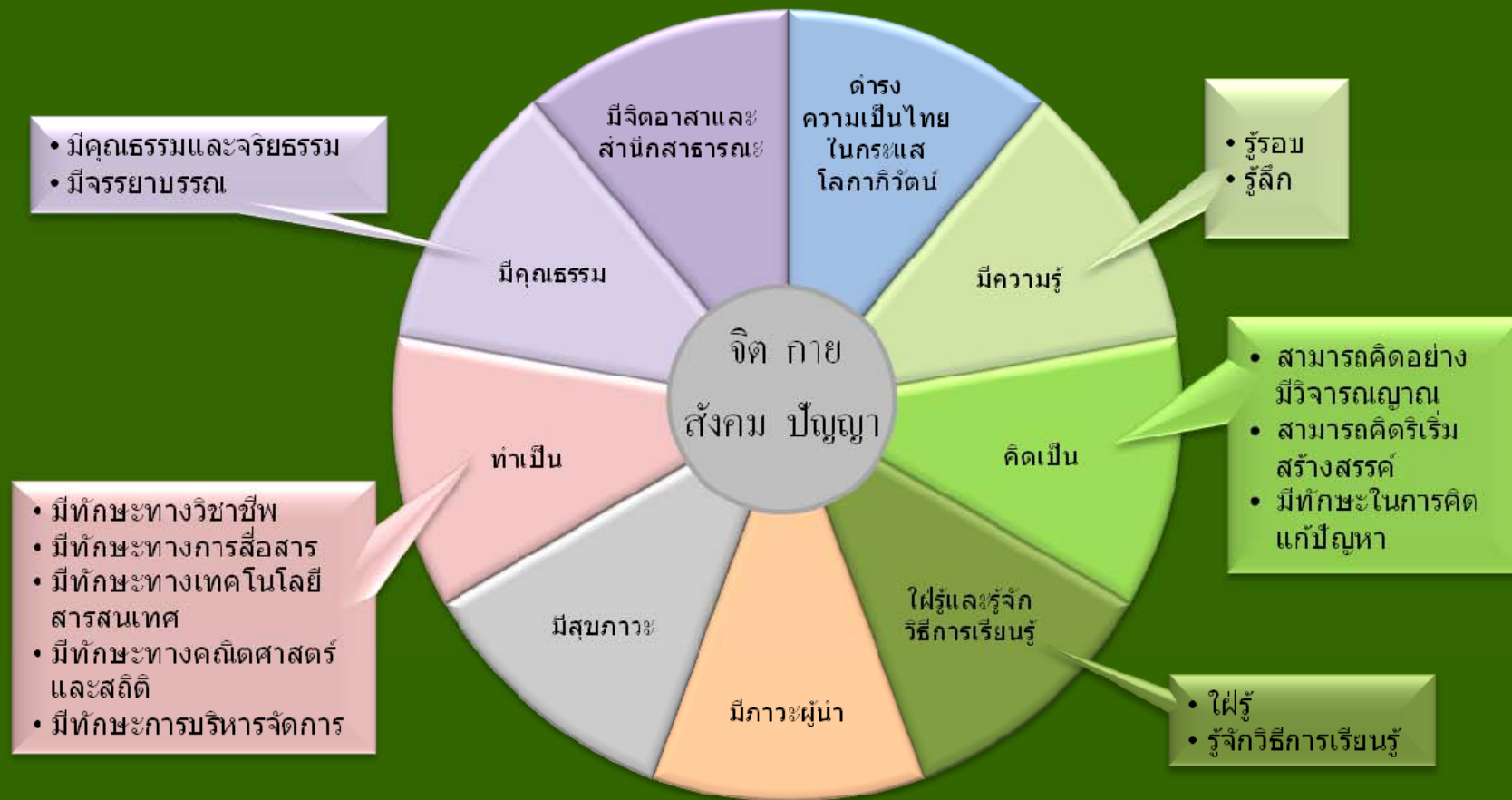
- ▣ **ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ของจุฬาฯ**
- ▣ **คำอธิบายระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารหลักสูตรของจุฬาฯ**
- ▣ **แบบฟอร์มในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารหลักสูตรของจุฬาฯ**
 - ▣ Course Specification (CU-CS) สำหรับรายวิชาทั่วไป
 - ▣ Course Specification (CU-CS) สำหรับรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม
 - ▣ Program Curriculum Mapping (CU-PCM)
 - ▣ Department Curriculum Mapping (CU-DCM)
 - ▣ E-portfolio (CU-EP)
 - ▣ Faculty Course Evaluation (CU-FCE) สำหรับรายวิชาทั่วไป
 - ▣ Faculty Course Evaluation (CU-FCE) สำหรับรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม
 - ▣ Student Course Evaluation (CU-SCE)
 - ▣ Department Report (CU-DR)
 - ▣ Program Report (CU-PR)
 - ▣ Subject Report (CU-SR)
 - ▣ Faculty Report (CU-FR)

- ▣ **ตารางเปรียบเทียบเอกสารที่ใช้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 กับ แบบฟอร์มในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารหลักสูตรของจุฬาฯ**
 - ▣ มคอ. 3 กับ CU-CS สำหรับรายวิชาทั่วไป
 - ▣ มคอ. 4 กับ CU-CS สำหรับรายวิชาภาคสนาม
 - ▣ มคอ. 5 กับ CU-FCE สำหรับรายวิชาทั่วไป
 - ▣ มคอ. 6 กับ CU-FCE สำหรับรายวิชาภาคสนาม



คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553

"บัณฑิตจุฬาฯเป็นผู้ที่มีคุณค่าของสังคมโลก"



คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
“บัณฑิตจุฬาฯ เป็นผู้ที่มียุคค่าของสังคมโลก”

		ประเดิม	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
1.	มีความรู้	รู้รอบ	มีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม		
		รู้ลึก	มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่เรียนอย่างถ่องแท้และเป็นระบบ ทั้งหลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลักและสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้	มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้าใจอย่างลุ่มลึกในเนื้อหาสาระหลักและสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
2.	มีคุณธรรม	มีคุณธรรมและจริยธรรม	ศรัทธาในความดี มีหลักคิดและแนวปฏิบัติในทางส่งเสริมความดีและคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ		
		มีจรรยาบรรณ	มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิชาการหรือนักวิจัย	
3.	คิดเป็น	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและคิดแบบองค์รวม	สามารถวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและคิดแบบองค์รวม สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	
		สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากพื้นฐานของความรู้ที่เรียน	สามารถพัฒนาแนวคิดเชิงวิชาการอย่างริเริ่มสร้างสรรค์	สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
		มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมา	สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน โดยเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม	สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนโดยสังเคราะห์วิธีการที่เหมาะสม

		ประเดิม	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
4.	ทำเป็น	มีทักษะทาง วิชาชีพ	มีทักษะในการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพ ติดตาม ความก้าวหน้าในศาสตร์ รู้วิธี แก้ปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ได้	มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพอย่างลึกซึ้ง ติดตามความก้าวหน้า ในงานวิจัย รู้วิธีแก้ปัญหา และต่อยอด องค์ความรู้ได้	มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพอย่างลึกซึ้ง ติดตามความ ก้าวหน้าใน งานวิจัย รู้วิธีแก้ปัญหา และพัฒนาองค์ ความรู้ใหม่
		มีทักษะทางการ สื่อสาร	- ใช้ภาษาไทยได้ดีมากทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารให้ เหมาะกับสถานการณ์ - ใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดีในการ อ่าน และสามารถสื่อสารด้วยการพูด ฟัง และเขียนในระดับดีพอสมควร	- ใช้ภาษาไทยได้ดีมากทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถนำเสนอผลงาน ทางวิชาการได้ - ใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดีทั้งการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน	- ใช้ภาษาไทยได้ดีมากทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถนำเสนอผลงานทาง วิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถนำเสนอ ผลงานทางวิชาการได้
		มีทักษะทาง เทคโนโลยี สารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้า ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอผลงานวิชาการ	
		มีทักษะทาง คณิตศาสตร์ และ สถิติ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติใน ระดับพื้นฐาน	มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัยและการประกอบอาชีพ	
		มีทักษะการ บริหารจัดการ	สามารถวางแผนและดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมาย มีมนุษยสัมพันธ์ดี และทำงานเป็นหมู่คณะ	สามารถวางแผนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษย- สัมพันธ์ดี และทำงานเป็นหมู่คณะ และมีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ	

		ประเด็น	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
5.	ใฝ่รู้และรู้จัก วิธีการเรียนรู้	ใฝ่รู้	แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ		
		รู้จักวิธีการเรียนรู้ (Learning to learn)	รู้จักเทคนิค วิธีและกระบวนการในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม		
6.	มีภาวะผู้นำ	-	มองการณ์ไกล กล้าแสดงออก กล้าหาญ อดทน หนักแน่น รู้จักเสียสละ ให้อภัย และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สุภาพ สามารถประสานความคิดและประโยชน์ด้วยหลักแห่งเหตุผลและความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม รักองค์กร เป็นผู้นำกลุ่มกิจกรรมได้ในระดับและสถานการณ์ที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตาม		
7.	มีสุขภาพะ	-	ตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักวิธีการ และดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปรับตัวได้ ทนสภาพ กดดันได้		
8.	มีจิตอาสาและ สำนึก สาธารณะ	-	มีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณสมบัติ มีจิตอาสา ไม่ดูค้าย มุ่งทำประโยชน์ให้สังคม		
9.	ดำรงความ เป็นไทยใน กระแส โลกาภิวัตน์	-	สำนึกในคุณค่าแห่งตน คุณค่าแห่งความเป็นไทย รู้จักกำหนดบรรทัดฐานแห่งความเหมาะสมพอดีในการครองชีวิต รวมทั้งตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและรู้เท่าทันการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เพื่อสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมแตกต่าง โดยยังดำรงความเป็นตัวของตัวและทะนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นอิสระ ยั่งยืน และมีสันติสุข		

การกำหนดผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

ด้วยสำนักงานจัดการศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้วางแผนร่วมกับรายวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งส่วนของสำนักงานจัดการศึกษาทั่วไป คณะ สถาบัน สำนักงานต่างๆ และเพื่อเป็นการช่วยสนับสนุนหลักสูตรต่างๆ ทั้งในระดับปริญญาบัณฑิต และบัณฑิตศึกษา ในการพัฒนาบัณฑิตตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ในปัจจุบันทางสำนักงานได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนแบ่งออกเป็น

๑. รายวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่ประกอบด้วย วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖ หน่วยกิต กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาสหศาสตร์ และกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศที่นอกเหนือจากวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รวมกันไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างคุณค่าให้บัณฑิต (CU-VIP = Chulalongkorn University – Values Integration Program) เป็นหลักสูตรอบรมระยะสั้น ไม่มีหน่วยกิต เสริมสร้างคุณลักษณะเป็นการเฉพาะ ซึ่งจะเหมาะกับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกระดับการศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่กำหนดโดยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	ผลการเรียนรู้									
	1	2	3	4	5.1	5.2	6	7	8	9
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน										
สังคมศาสตร์										
วิทย์-คณิต	รวม	คุณธรรม	คิดเป็น	ใฝ่รู้และรู้วิธีเรียนรู้	สื่อสาร + IT	บริหารจัดการ	มีภาวะผู้นำ			
สหศาสตร์										
มนุษยศาสตร์										
ภาษาต่างประเทศ										ดำรงความเป็นไทย
รวม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● ผลการเรียนรู้บังคับที่ต้องทำ



ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ภาคบังคับสำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด 5 คุณลักษณะ และมีผลการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มวิชาอีก 1 คุณลักษณะเป็นอย่างน้อย เพื่อให้มั่นใจได้ว่านิสิตเมื่อผ่านการเรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มต่างๆ ที่มีความหลากหลายทางวิชา จะต้องได้รับการพัฒนาคุณลักษณะร่วมเป็นอย่างน้อย และอาจารย์ผู้สอนก็มีอิสระที่จะใช้วิธีการที่หลากหลาย หรือจะมีการเพิ่มเติมคุณลักษณะอื่นๆ ก็ย่อมทำได้โดยไม่มีข้อจำกัด

คุณลักษณะที่หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่สามารถดำเนินการได้ก็ประกอบด้วย ความรู้ลึก/เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เรียน จรรยาบรรณวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพ และทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ

ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะ หลักสูตร

รหัสชื่อวิชา (จำนวนหน่วยกิต)	ผลการเรียนรู้														หมายเหตุ	
	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3	4. ทำเป็น					5	6	7	8		9
	1.1	1.2	2.1	2.2		4.1	4.2	4.3	4.4	4.5						
	รู้รอบ	รู้ลึก	คุณธรรมจริยธรรม	จรรยาบรรณวิชาชีพ	คิดเป็น	มีทักษะทางวิชาชีพ	มีทักษะทางการสื่อสาร	มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ	มีทักษะการบริหารจัดการ	ไปรู้และรู้จักวิถีการเรียนรู้	มีภาวะผู้นำ	มีสุขภาพ	มีจิตสาธารณะ		ความเป็นไทย
1. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (6 หน่วยกิต)	●		●		●		●	●		●	●					ส่วนที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ
2. สังคมศาสตร์	●		●		●		●	●		●	●					
3. วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	●		●		●		●	●		●		●				
4. สหศาสตร์	●		●		●		●	●		●			●			
5. มนุษยศาสตร์	●		●		●		●	●		●				●		
รวม 18 หน่วยกิต	●		●		●		●	●		●	●	●	●	●	●	
รหัสชื่อวิชา	ชื่อวิชา															ส่วนที่คณะรับผิดชอบ
6.																
7.																
8.																
9.																
รวม 12 หน่วยกิต																
รวม 30 หน่วยกิต																

ผู้ให้ข้อมูล (ตัวบรรจง) โทรศัพท์

หมายเหตุ ■ เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

คำอธิบาย
ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารหลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(Chulalongkorn University Curriculum Administration System : CU-CAS)
พ.ศ. 2554

คำนำ

สภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 724 เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2553 ได้อนุมัติ “คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553” ซึ่งมีองค์ประกอบ 9 ประการ ได้แก่ มีความรู้ (รู้รอบ รู้ลึก) คิดเป็น (สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา) ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ (ใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้) มีภาวะผู้นำ มีสุขภาพะ ทำเป็น (มีทักษะทางวิชาชีพ มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ มีทักษะการบริหารจัดการ) มีคุณธรรม (มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณ) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ และ ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ โดยกำหนดเป้าหมายไว้ว่า “บัณฑิตจุฬาฯเป็นผู้ที่มีคุณค่าของสังคมโลก” พร้อมทั้งเห็นชอบ กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ การปรับหลักสูตร การพัฒนาคณาจารย์ การสร้างและพัฒนากิจกรรม และการพัฒนาระบบ การประเมิน และกลยุทธ์เสริม 2 ด้าน ได้แก่ การพัฒนานิสิต และการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน นั้น สำนักบริหารวิชาการ ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ดังกล่าวในระยะที่ 1 โดยเน้นที่การพัฒนา “ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารหลักสูตร พ.ศ. 2554” ระบบดังกล่าวจะนำมาใช้แทน มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 ในระบบของ Thailand Qualification Framework (TQF) ส่วน มคอ. 1 มคอ. 2 และ มคอ. 7 นั้น จะใช้ตามระบบ TQF. เนื่องจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะใช้ระบบที่แตกต่างจากที่กำหนดไว้ใน TQF บางส่วน จึงต้องนำเสนอสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ ก่อนที่จะเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเห็นชอบให้ใช้แทนส่วนหนึ่งของระบบ TQF ต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 และรวมระบบที่ดำเนินการอยู่แล้วในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเข้ามาเป็นระบบเดียวกัน

จุดเด่น

ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการหลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือ Chulalongkorn University Curriculum Administration System : CU-CAS) มีจุดเด่นดังนี้

1. เป็นระบบสารสนเทศแบบ web-based ทั้งระบบ
2. เชื่อมโยงฐานข้อมูลที่มีอยู่แล้ว คือ
 1. ฐานข้อมูลของสำนักทะเบียนและประมวลผล ได้แก่ รายละเอียดรายวิชา รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตอเรียน อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ผลการเรียนของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา เป็นต้น
 2. ฐานข้อมูลของสำนักบริหารวิชาการ ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชาภาษาไทย เนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษ
 3. ฐานข้อมูลอาจารย์ของสำนักบริหารทรัพยากรมนุษย์
3. ยึดโยงทุกส่วนของระบบ Chulalongkorn University – Outcome-based Curriculum (CU-OBC)
4. สอดคล้องกับ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ. 6 ในระบบ TQF
5. มีระบบการประเมินรายวิชาโดยอาจารย์และนิสิต
6. ใช้ e-mail ส่งแบบประเมินผลให้ทั้งอาจารย์และนิสิต โดยต้องรักษาความลับเรื่องชื่อของนิสิต ผู้ประเมินอย่างเคร่งครัด
7. มีระบบรายงานการทำงานด้านการสอนของคณาจารย์ในแต่ละภาคการศึกษา
8. มีระบบรายงานการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ หลักสูตร และภาควิชาในแต่ละภาคการศึกษา

องค์ประกอบ

1. ชุดแบบฟอร์มข้อมูลรายวิชา หรือ Course Specification (CU-CS)
2. ชุดแบบฟอร์ม Curriculum Mapping (CU-CM) และ E-portfolio (CU-EP)
3. ชุดแบบฟอร์ม Course Evaluation (CU-CE)
4. ชุดแบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินการประจำภาคการศึกษา (CU-R)

รายละเอียดของแบบฟอร์ม

1. ชุดแบบฟอร์มข้อมูลรายวิชาหรือ Course Specification (CU-CS)

- เป็นแบบฟอร์มที่ใช้แทน มคอ.3 และ มคอ.4 ในระบบ TQF
- แบบฟอร์ม CU-CS ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ให้ข้อมูลพื้นฐานของรายวิชาในระบบบริหารวิชาการของของจุฬาฯ ทุกรายวิชาที่เปิดสอนอยู่ในปัจจุบันมีข้อมูลดังกล่าวในรูปอิเล็กทรอนิกส์อยู่แล้วเกือบทุกข้อ ดังนี้

- ข้อ 1-11 อยู่ในระบบฐานข้อมูลของสำนักทะเบียนและประมวลผล
- ข้อ 15 อยู่ในระบบฐานข้อมูลของสำนักบริหารวิชาการ

ข้อมูลที่เพิ่มขึ้นใหม่คือ ข้อ 12-14, 16, 17 และ 18

ส่วนที่ 2 ให้ข้อมูลในส่วนที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า ประมวลรายวิชาหรือ Course Syllabus เป็นข้อมูลที่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา นิสิตจะเข้ามาดูได้เฉพาะข้อมูลในส่วนที่ 2 นี้

- CU-CS มีแบบฟอร์ม 2 ประเภท
 1. แบบฟอร์ม CU-CS สำหรับรายวิชาทั่วไป
 2. แบบฟอร์ม CU-CS สำหรับรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม
- ขั้นตอนการดำเนินการ ให้แยกการดำเนินการเกี่ยวกับส่วนที่ 1 ออกจากส่วนที่ 2 โดยดำเนินการกับส่วนที่ 1 ให้เสร็จสิ้น หมายถึงได้รับอนุมัติและนำเข้าระบบแล้ว จึงดำเนินการกับส่วนที่ 2 ก่อนมีการจัดการเรียนการสอน
 - แบบฟอร์ม CU-CS ส่วนที่ 1
 - การกรอกแบบฟอร์ม
 - ถ้าเป็นรายวิชาที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้กรอกเฉพาะรหัสรายวิชา ในข้อ 3 ข้อมูลเดิมจะปรากฏขึ้นมาโดยอัตโนมัติในข้อ 1-2, 4-13 และ 15
 - ถ้าเป็นรายวิชาใหม่ ให้กรอกข้อมูลทุกข้อ
 - ขั้นตอนการขออนุมัติ
 - ให้หลักสูตรส่งแบบฟอร์ม CU-CS ส่วนที่ 1 เป็นเอกสารให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามด้วยคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อพิจารณาเห็นชอบ จากนั้นจึงส่งเอกสารดังกล่าวให้สำนักบริหารวิชาการเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนการขออนุมัติ หากต้องมีการแก้ไขสำนัก

บริหารวิชาการจะแจ้งเป็นบันทึก หลังจากหลักสูตรแก้ไขเรียบร้อยแล้วสำนักบริหารวิชาการ
จะเป็นผู้นำเข้าระบบ

- ถ้าเป็นรายวิชาเก่า จะตรวจเฉพาะ ข้อ 14, 16 และ 17
- ถ้าเป็นรายวิชาใหม่จะตรวจทุกข้อ

- แบบฟอร์ม CU-CS ส่วนที่ 2

● การกรอกแบบฟอร์ม

- ข้อมูลส่วนใหญ่จะถ่ายโอนมาจากส่วนที่ 1
- การเลือกข้อย่อยในข้อ 10 จะมีผลต่อรูปแบบของตารางในข้อ 17.2 กล่าวคือ มีตารางอยู่ 2 แบบ ระหว่าง ตารางที่มีผู้สอนคนเดียวทั้งรายวิชาหรือตอนเรียน กับตารางที่มีผู้สอนหลายคนในรายวิชาหรือตอนเรียน
- ในกรณีที่ตอนเรียนต่างๆ ในแต่ละรายวิชาใช้ Course Syllabus ต่างชุดกัน ระบบจะนำทุกชุดขึ้นแสดง อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งนิสิตว่าใช้ชุดใด และกำชับนิสิตให้ดูเฉพาะชุดนั้น

● ขั้นตอนการขออนุมัติ

- เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ จากนั้นประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้นำเข้าระบบก่อนเปิดภาคการศึกษาที่จะเปิดสอนรายวิชานั้น ๆ

2. ชุดแบบฟอร์ม Curriculum Mapping (CU-CM) และ E-portfolio (CU-EP)

- CU-CM และ CU-EP เป็นตารางแสดงรายวิชาพร้อมทั้งแสดงคุณลักษณะที่พัฒนาใน 2 ระดับ คือ ระดับที่มีการพัฒนาและมีการประเมิน (Assess) แสดงด้วยสัญลักษณ์ ● กับระดับที่มีการพัฒนาแต่ไม่มีการประเมิน (Address) แสดงด้วยสัญลักษณ์ ○ ข้อมูลทั้งหมดจะเข้ามาสู่แบบฟอร์มโดยอัตโนมัติจากฐานข้อมูลหลักสูตรและ CU-CS นอกจากนี้ในแบบฟอร์ม CU-CM กับ CU-EP มีการสรุปภาพรวมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้วย
- CU-CM มีแบบฟอร์ม 2 ประเภท

1. CU-PCM เป็นแบบฟอร์ม Curriculum Mapping สำหรับหลักสูตร ในตารางมีการแบ่งกลุ่มรายวิชาตามหมวดที่ปรากฏในโครงสร้างหลักสูตร แต่ละหลักสูตรต้องพัฒนาผลการเรียนรู้ครบทุกประเด็นทั้งประเด็นหลัก ประเด็นรองและประเด็นย่อยในหมวดวิชาบังคับและ/หรือกิจกรรมบังคับ

2. CU-DCM เป็นแบบฟอร์ม Curriculum Mapping สำหรับรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดของภาควิชา/สาขาวิชา
- CU-EP เป็นแบบฟอร์มแสดงคุณลักษณะที่นิสิตได้รับการพัฒนาจากการเรียนรายวิชาและการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับรายวิชา หลักสูตร ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย แต่แบบฟอร์มนี้ไม่ได้แสดงผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาดังกล่าว

3. ชุดแบบฟอร์ม Course Evaluation (CU-CE)

- CU-CE เป็นแบบฟอร์มประเมินผลรายวิชา
- CU-CE มีแบบฟอร์ม 2 ประเภท
 1. CU-FCE เป็นแบบฟอร์มการประเมินผลการสอนสำหรับอาจารย์ (Faculty Course Evaluation)
 - CU- FCE มีแบบฟอร์ม 2 ประเภท
 1. แบบฟอร์ม CU- FCE สำหรับรายวิชาทั่วไป
 2. แบบฟอร์ม CU- FCE สำหรับรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม
 - CU- FCE ประกอบด้วยข้อมูลที่กรอกโดยอาจารย์ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน และสัมฤทธิ์ผลการสอน และข้อมูลที่ดึงมาจากฐานข้อมูลของสำนักทะเบียนและประมวลผล ได้แก่ เกรดของนิสิตในรายวิชานั้น
 - แบบฟอร์ม CU-FCE จัดส่งให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาทาง e-mail
 - อาจารย์แต่ละคนกรอกแบบฟอร์ม 1 ชุด ต่อ 1 รายวิชาที่สอน
 - เมื่้ออาจารย์ submit ผลการประเมินเข้าสู่ระบบโดยอัตโนมัติ
 2. CU-SCE เป็นแบบฟอร์มการประเมินผลการเรียนสำหรับนิสิต (Student Course Evaluation)
 - ประกอบด้วยข้อมูลที่กรอกโดยนิสิตแต่ละคนเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนและสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้
 - นิสิตแต่ละคนกรอกแบบฟอร์ม 1 ชุด ต่อ 1 รายวิชาที่เรียน (ตามตอนที่เรียน)
 - จำนวนรายวิชาที่นิสิตต้องประเมินให้กำหนดโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
 - แบบฟอร์มส่งให้นิสิตแต่ละคนทาง e-mail
 - เมื่อนิสิต submit ผลการประเมินเข้าสู่ระบบโดยอัตโนมัติ ทั้งนี้ระบบจะไม่บันทึกข้อมูลผู้ประเมิน

4. ชุดแบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินการประจำภาคการศึกษา (CU-R)

- CU-R ประกอบด้วย ข้อมูลเกรดของนิสิตทุกคนในแต่ละรายวิชา ข้อมูลผลการประเมิน สัมฤทธิผลการเรียนรู้ ข้อมูลผลการประเมินส่วนอื่นๆ โดยแสดงผลในลักษณะของแผนภูมิเรดาร์ อีกทั้งข้อมูลสรุปจากผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัญหาในภาคการศึกษานั้น ๆ และแนวทางการพัฒนาในอนาคต
- CU-R มีแบบฟอร์ม 3 ประเภท
 1. แบบฟอร์ม Program Report (CU-PR) เป็นแบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา
 2. แบบฟอร์ม Department Report (CU-DR) เป็นแบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานของภาควิชาในแต่ละภาคการศึกษา
 3. แบบฟอร์ม Subject Report (CU-SR) เป็นแบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ถ้ามีมากกว่า 1 ตอนเรียนจะรายงานผลของทุกตอนเรียน
 4. แบบฟอร์ม Faculty Report (CU-FR) เป็นแบบฟอร์มรายงานผลการปฏิบัติงานของอาจารย์แต่ละคนในแต่ละภาคการศึกษา
- ใน CU-FR การรายงานสัมฤทธิผลของการพัฒนาผลการเรียนรู้จะปรากฏตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม แต่ใน CU-PR และ CU-DR จะปรากฏตามผลการเรียนรู้แต่ละประเด็น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Course Specification สำหรับรายวิชาทั่วไป

ส่วนที่ 1

1 ส่วนงาน

1.1 คณะ/หน่วยงานเทียบเท่า	อัตโนมัติ
1.2 ภาควิชา	อัตโนมัติ
1.3 สาขาวิชา	อัตโนมัติ

2 ระดับการศึกษา

<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	สำหรับนิสิต	<input type="checkbox"/>	ชั้นปีที่ ...	<input type="checkbox"/>	หลายชั้นปี
<input type="checkbox"/> บัณฑิตศึกษา ได้แก่	<input type="checkbox"/> ประกาศนียบัตรบัณฑิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก

3 รหัสรายวิชา

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

4 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

5 ชื่อรายวิชา

5.1 ชื่อภาษาไทย															
5.2 ชื่อภาษาอังกฤษ															

6 จำนวนหน่วยกิต

...	(... - ... - ...)	
6.1 หน่วยกิตรวม	...	หน่วยกิต
6.2 หน่วยกิตบรรยาย	...	หน่วยกิต

<input type="checkbox"/>	1 ชั่วโมง ต่อ 1 หน่วยกิต ได้แก่														
<input type="checkbox"/>	Lecture ...	<input type="checkbox"/>	Discussion ...	<input type="checkbox"/>	Seminar ...	<input type="checkbox"/>									

6.3 หน่วยกิตที่ไม่ใช่บรรยาย ... หน่วยกิต

<input type="checkbox"/>	ประเภท 2-3 ชั่วโมง ต่อ 1 หน่วยกิต														
<input type="checkbox"/>	Laboratory ...	<input type="checkbox"/>	Practice ...	<input type="checkbox"/>	Studio ...	<input type="checkbox"/>	Tutorial ...	<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>	ประเภท 3-6 ชั่วโมง ต่อ 1 หน่วยกิต														
<input type="checkbox"/>	Clinic ...	<input type="checkbox"/>	Field work ...	<input type="checkbox"/>	Independent Study ...	<input type="checkbox"/>	อื่นๆ ...	<input type="checkbox"/>							

7 วิธีการวัดผล

<input type="checkbox"/>	Letter Grade (A B+ B C D+ D F)	<input type="checkbox"/>	S/U
--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-----

8 ประเภทรายวิชา

<input type="checkbox"/>	Semester Course	<input type="checkbox"/>	Year Course
--------------------------	-----------------	--------------------------	-------------

9 เงื่อนไขรายวิชา (ระบุน้ำหนัก)

<input type="checkbox"/>	รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน (Prerequisite) ไม่เกิน 3 รายวิชา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	รายวิชาบังคับร่วม (Co-requisite)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	รายวิชาควบ (Concurrent)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน (Consent of Faculty)															

10 การจัดการสอนของรายวิชา

<input type="checkbox"/>	ในภาควิชา	<input type="checkbox"/>	วิชาบังคับ	<input type="checkbox"/>	วิชาบังคับเลือก	<input type="checkbox"/>	วิชาเลือก		
<input type="checkbox"/>	นอกภาควิชา (ในคณะ)	<input type="checkbox"/>	วิชาบังคับ	<input type="checkbox"/>	วิชาบังคับเลือก	<input type="checkbox"/>	วิชาเลือก		
<input type="checkbox"/>	นอกคณะ	<input type="checkbox"/>	วิชาบังคับ	<input type="checkbox"/>	วิชาบังคับเลือก	<input type="checkbox"/>	วิชาเลือก		
<input type="checkbox"/>	วิชาศึกษาทั่วไป	<input type="checkbox"/>	สังคมศาสตร์	<input type="checkbox"/>	มนุษยศาสตร์	<input type="checkbox"/>	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/>	สหศาสตร์

11 หลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้

<input type="checkbox"/>	หลักสูตร	
	ประเภทของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ปกติ <input type="checkbox"/> นานาชาติ/ภาษาอังกฤษ
<input type="checkbox"/>	หลายหลักสูตร	
	ประเภทของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ปกติ <input type="checkbox"/> นานาชาติ/ภาษาอังกฤษ

12 เริ่มเปิดสอนตั้งแต่

<input type="checkbox"/>	ทวิภาค	<input type="checkbox"/>	ภาคต้น	<input type="checkbox"/>	ภาคปลาย	ปีการศึกษา	2	5				
<input type="checkbox"/>	ตรีภาค	<input type="checkbox"/>	ภาค 1	<input type="checkbox"/>	ภาค 2	<input type="checkbox"/>	ภาค 3	ปีการศึกษา	2	5		

13 ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อ

<input type="checkbox"/>	ทวิภาค	<input type="checkbox"/>	ภาคต้น	<input type="checkbox"/>	ภาคปลาย	ปีการศึกษา	2	5				
<input type="checkbox"/>	ตรีภาค	<input type="checkbox"/>	ภาค 1	<input type="checkbox"/>	ภาค 2	<input type="checkbox"/>	ภาค 3	ปีการศึกษา	2	5		

14 จุดมุ่งหมายของรายวิชา/เหตุผลในการขอเปิดรายวิชา

15 เนื้อหารายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

(ภาษาอังกฤษ)

16 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน/พัฒนา	วิธีการประเมิน	หลักสูตรกำหนดวิธีการสอน/พัฒนาและวิธีการประเมินได้มากกว่า 1 วิธีต่อวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและผลการเรียนรู้ 1 ด้าน/ประเด็นเพื่อให้อาจารย์เลือกใช้
1					
2					
3					
4					

ผลการเรียนรู้	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการสอน/พัฒนา	รูปแบบการประเมิน
X X X X		X X X	X X
	X	X	X
X X X X		X X	X
	X	X X	X X
	X	X X X	X
X	X	X X X	X

วิธีการสอน/ พัฒนา	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม		ผลการเรียนรู้			รูปแบบ การ ประเมิน	
x	X		X	X		X	
	X		X			X	
x	X		X			X	
	X		X	X	X	X	X
	X		X	X	X	X	
x	X		X	X		X	X

รูปแบบ การ ประเมิน	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม		ผลการเรียนรู้			วิธีการสอน/ พัฒนา	
X	X		X	X	X	X	
	X		X	X		X	
	X		X	X	X	X	X
X	X		X			X	
	X		X	X	X	X	X
	X		X			X	X

ผลการเรียนรู้ (ประเด็นหลัก-ประเด็นรอง-ประเด็นย่อย)			
1	มีความรู้	1.1	รู้รอบ
		1.2	รู้สึก
2	คิดเป็น	2.1	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ
		2.2	สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์
		2.3	มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา
3	ใฝ่รู้และรู้จัก วิธีการเรียนรู้	3.1	ใฝ่รู้
		3.2	รู้จักวิธีการเรียนรู้
4	มีภาวะผู้นำ		
5	มีสุขภาพ		
6	ทำเป็น	6.1	มีทักษะทางวิชาชีพ
		6.2	มีทักษะทางการสื่อสาร
		6.3	มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
		6.4	มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ
		6.5	มีทักษะทางการบริหารจัดการ
7	มีคุณธรรม	7.1	มีคุณธรรมและจริยธรรม
		7.1	มีจรรยาบรรณ
8	มีจิตอาสาและ สำนึกสาธารณะ		
9	ดำรงความเป็นไทย ในกระแสโลกาภิวัตน์		

1. ส่วนงาน/หลักสูตรต้องเก็บ 9 ประเด็นหลักของมหาวิทยาลัยไว้ และสามารถเพิ่มประเด็นหลักได้อีกไม่เกิน 6 ประเด็นรวมทั้งสิ้นไม่เกิน 15 ประเด็นหลัก
2. ส่วนงาน/หลักสูตรอาจเพิ่มประเด็นรองในแต่ละประเด็นหลักได้ แต่ต้องรักษาประเด็นรองของมหาวิทยาลัยไว้ ในแต่ละประเด็นหลักต้องมีประเด็นรองรวมทั้งสิ้นไม่เกิน 9 ประเด็น
3. ส่วนงาน/หลักสูตรอาจเพิ่มประเด็นย่อยในแต่ละประเด็นรองได้ ในแต่ละประเด็นรองต้องมีประเด็นย่อยรวมทั้งสิ้นไม่เกิน 9 ประเด็น

วิธีการสอน/พัฒนา	
1	การบรรยาย
2	การอภิปราย
3	การสอนแบบสัมมนา (Seminar)
4	การสอนโดยใช้การนิรนัย (Deductive)
5	การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)
6	การใช้กรณีศึกษา (Case)
7	การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
8	ภาคสนาม
9	การไปทัศนศึกษา
10	การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)
11	การแสดงละคร (Dramatization)
12	การสาธิต (Demonstration)
13	การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)
14	การใช้เกม (Game)
15	การทดลอง (Experiment)
16	การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/ การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/ การเรียนแบบผสมผสาน/ การเรียนแบบออนไลน์
17	การฝึกปฏิบัติ (Practice)
18	การฝึกงาน (รวมถึงการฝึกสอน)
19	การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based instruction)
20	การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction)
21	การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)
22	การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based instruction)
23	การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study)
24	การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)
25	การสอนโดยใช้โครงการ (Project-based instruction)
26	การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์
27	การเรียนการสอนแบบจุลภาค (Micro teaching)
28	การนิเทศการปฏิบัติการวิชาชีพ (Supervision)
29	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)
30	การให้คำปรึกษารายบุคคล
31	Tutorial group
32	การระดมสมอง (Brain storming)
33	การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย
34	ฝึกงาน
35	กิจกรรม
36	การสอนข้างเดียวหรือเรียนจากผู้ป่วย
37	การฝึกแสดงออกทางพฤติกรรม
38	การดูงาน
39	การเรียนรู้ด้วยตนเอง
40	อื่นๆ ระบุ

รูปแบบการประเมิน	
1	การสอบข้อเขียน
2	การสอบปากเปล่า
3	การสอบทักษะ
4	การสังเกตพฤติกรรม
5	การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม
6	การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนิสิต
7	การประเมินการบ้าน
8	การประเมินรายงาน/โครงการ
9	การประเมินแฟ้มพัฒนางาน/อนุทิน (diary, journal)
10	Performance testing
11	การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
12	การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน
13	การประเมินตนเอง
14	การประเมินแบบ 360 องศา
15	การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)
16	การนำเสนอปากเปล่า
17	การเข้าชั้นเรียน
18	อื่น ๆ

17 ผลการเรียนรู้ที่จะพัฒนาโดยไม่มีการประเมิน

	ผลการเรียนรู้	วิธีการพัฒนา	ใช้วิธีการพัฒนาได้มากกว่า 1 วิธี
1			
2			
3			

18 ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ/คณะกรรมการบริหารหน่วยงานเทียบเท่า

ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

10.5 มากกว่า 1 ตอนเรียน ผู้สอนมากกว่า 1 คน แต่ละคนสอน 1 ตอนเรียน บางคนสอน 1 ตอนเรียน บางคนสอนมากกว่า 1 ตอนเรียน

ตอนเรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

ตอนเรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

10.6 มากกว่า 1 ตอนเรียน ในแต่ละตอนเรียนมีผู้สอนมากกว่า 1 คน Course Syllabus ชุด

ตอนเรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

ชื่อผู้สอน

ชื่อผู้สอน

ตอนเรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

ชื่อผู้สอน

ชื่อผู้สอน

11 เงื่อนไขรายวิชา (ระบุนั้สรายวิชา)

รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน (Prerequisite) ไม่เกิน 3 รายวิชา

รายวิชาบังคับร่วม (Co-requisite)

รายวิชาควม (Concurrent)

รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน (Consent of Faculty)

12 หลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้

หลักสูตร

ประเภทของหลักสูตร ปกติ นานาชาติ/ภาษาอังกฤษ

หลายหลักสูตร

ประเภทของหลักสูตร ปกติ นานาชาติ/ภาษาอังกฤษ

13 ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี สำหรับนิสิต ชั้นปีที่ หลายชั้นปี

บัณฑิตศึกษา ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาเอก

14 จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

15 สถานที่เรียน

ในบริเวณมหาวิทยาลัย ที่อื่น ได้แก่

16 เนื้อหารายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

(ภาษาอังกฤษ)

17 ประมวลการเรียนรายวิชา (Course Outline)

17.1 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการเรียนรู้			วิธีการสอน/พัฒนา			วิธีการประเมิน			
1											
2											
3											
4											

17.2 แผนการสอนรายสัปดาห์

17.2.1 ผู้สอน 1 คน

สัปดาห์ที่	เนื้อหาที่สอน	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	การมอบหมายงาน
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

17.3 สื่อการสอน (Media)

<input type="checkbox"/>	เขียนกระดาน white/blackboard
<input type="checkbox"/>	แผ่นใสและแผ่นทึบ
<input type="checkbox"/>	สื่อนำเสนอในรูปแบบ Powerpoint media
<input type="checkbox"/>	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / เว็บไซต์
<input type="checkbox"/>	อื่นๆ (Others)

17.4 การติดต่อสื่อสารกับนิสิต ผ่านระบบเครือข่าย

16.4.1 รูปแบบและวิธีการใช้งาน	<input type="checkbox"/> อีเมล	<input type="checkbox"/> Facebook	<input type="checkbox"/> Twitter	<input type="checkbox"/> อื่นๆ ได้แก่
17.4.2 ระบบจัดการการเรียนรู้ (LMS) ที่ใช้	<input type="checkbox"/> Blackboard	<input type="checkbox"/> Moodle	<input type="checkbox"/> อื่นๆ ได้แก่	

17.5 จำนวนชั่วโมงที่ให้คำปรึกษาแก่นิสิตต่อสัปดาห์ (ไม่ต่ำกว่า 2 ชั่วโมง)

ชั่วโมงต่อสัปดาห์

17.6 การประเมิน

กิจกรรมการประเมิน	ร้อยละ

ถ้าประเมินด้วยการสอบ ระบบจะระบุเพิ่มขึ้นโดยอัตโนมัติอีก 3 ข้อย่อย คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค เพื่อให้อาจารย์ระบุค่าร้อยละในการสอบแต่ละประเภทที่ใช้

18 รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ

18.1 หนังสือบังคับ

18.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

18.3 บทความวิจัย/บทความวิชาการ (ถ้ามี)

18.4 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

19 การประเมินผลการสอน โปรดระบุการดำเนินการในเรื่องต่างๆ ดังนี้

18.1 การประเมินการสอน

 ใช้แบบฟอร์ม CU-SCE

 ใช้รูปแบบอื่น ได้แก่

19.2 การปรับปรุงจากผลการประเมินการสอนครั้งที่ผ่านมา

(ระบุว่าได้ดำเนินการในเรื่องใดบ้าง เช่น ปรับปรุงเรื่องที่สอน สื่อการสอน วิธีการสอน เป็นต้น)

ส่วนที่ 2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Course Syllabus

1 รหัสรายวิชา	<input type="text"/>
2 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	<input type="text"/>
3 ชื่อรายวิชา	<input type="text"/>
3.1 ชื่อภาษาไทย	<input type="text"/>
3.2 ชื่อภาษาอังกฤษ	<input type="text"/>
4 จำนวนหน่วยกิต	<input type="text"/> (<input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>)
5 ส่วนงาน	<input type="text"/>
5.1 คณะ/หน่วยงานเทียบเท่า	<input type="text"/>
5.2 ภาควิชา	<input type="text"/>
5.3 สาขาวิชา	<input type="text"/>
6 วิธีการวัดผล	<input type="checkbox"/> Letter Grade (A B+ B C+ C D+ D F) <input type="checkbox"/> S/U
7 ประเภทรายวิชา	<input type="checkbox"/> Semester Course <input type="checkbox"/> Year Course
8 ภาคการศึกษาที่เปิดสอน	<input type="checkbox"/> ทวิภาค <input type="checkbox"/> ภาคต้น <input type="checkbox"/> ภาคปลาย <input type="checkbox"/> ภาคฤดูร้อน <input type="checkbox"/> ตรีภาค <input type="checkbox"/> ภาค 1 <input type="checkbox"/> ภาค 2 <input type="checkbox"/> ภาค 3
9 ปีการศึกษาที่เปิดสอน	<input type="text"/> 2 <input type="text"/> 5 <input type="text"/>
10 การจัดการสอน	
10.1 <input type="checkbox"/> 1 ตอนเรียน ผู้สอน 1 คน	Course Syllabus <input type="text"/> 1 ชุด
ชื่อผู้สอน	<input type="text"/>
10.2 <input type="checkbox"/> 1 ตอนเรียน ผู้สอนมากกว่า 1 คน	Course Syllabus <input type="text"/> 1 ชุด
ชื่อผู้สอน	<input type="text"/>
ชื่อผู้สอน	<input type="text"/>
ชื่อผู้สอน	<input type="text"/>
10.3 <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ตอนเรียน ผู้สอน 1 คนสอนทุกตอนเรียน	Course Syllabus <input type="text"/> 1 ชุด
ตอนที่เรียนที่	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
ชื่อผู้สอน	<input type="text"/>
10.4 <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ตอนเรียน ผู้สอนมากกว่า 1 คน แต่ละคนสอน 1 ตอนเรียน	Course Syllabus <input type="text"/> ชุดที่ <input type="text"/>
ตอนที่เรียนที่	<input type="text"/> Course Syllabus ชุดที่ <input type="text"/>
ชื่อผู้สอน	<input type="text"/>
ตอนที่เรียนที่	<input type="text"/> Course Syllabus ชุดที่ <input type="text"/>
ชื่อผู้สอน	<input type="text"/>
ตอนที่เรียนที่	<input type="text"/> Course Syllabus ชุดที่ <input type="text"/>
ชื่อผู้สอน	<input type="text"/>

10.5 มากกว่า 1 ตอนเรียน ผู้สอนมากกว่า 1 คน แต่ละคนสอน 1 ตอนเรียน บางคนสอน 1 ตอนเรียน บางคนสอนมากกว่า 1 ตอนเรียน

ตอนที่เรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

ตอนที่เรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

10.6 มากกว่า 1 ตอนเรียน ในแต่ละตอนเรียนมีผู้สอนมากกว่า 1 คน Course Syllabus ชุด

ตอนที่เรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

ชื่อผู้สอน

ชื่อผู้สอน

ตอนที่เรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

ชื่อผู้สอน

ชื่อผู้สอน

11 เงื่อนไขรายวิชา (ระบรหัสรายวิชา)

รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน (Prerequisite) ไม่เกิน 3 รายวิชา

รายวิชาบังคับร่วม (Co-requisite)

รายวิชาควบ (Concurrent)

รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน (Consent of Faculty)

12 หลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้

หลักสูตร

ประเภทของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> นานาชาติ/ภาษาอังกฤษ
-------------------	-------------------------------	--

หลายหลักสูตร

ประเภทของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> นานาชาติ/ภาษาอังกฤษ
-------------------	-------------------------------	--

13 ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี สำหรับนิสิต ชั้นปีที่ หลายชั้นปี

บัณฑิตศึกษา ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาเอก

14 จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

15 สถานที่เรียน

ในบริเวณมหาวิทยาลัย ที่อื่น ได้แก่

16 เนื้อหารายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

(ภาษาอังกฤษ)

17 ประมวลการเรียนรายวิชา (Course Outline)

17.1 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการเรียนรู้			วิธีการสอน/พัฒนา			วิธีการประเมิน		
1										
2										
3										
4										

17.2 แผนการสอนรายสัปดาห์

17.2.1 ผู้สอน 1 คน

สัปดาห์ที่	เนื้อหาที่สอน	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	การมอบหมายงาน
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

17.3 สื่อการสอน (Media)

<input type="checkbox"/>	เขียนกระดาน white/blackboard
<input type="checkbox"/>	แผ่นใสและแผ่นทึบ
<input type="checkbox"/>	สื่อนำเสนอในรูปแบบ Powerpoint media
<input type="checkbox"/>	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / เว็บไซต์
<input type="checkbox"/>	อื่นๆ (Others)

17.4 การติดต่อสื่อสารกับนิสิต ผ่านระบบเครือข่าย

16.4.1 รูปแบบและวิธีการใช้งาน	<input type="checkbox"/> อีเมล	<input type="checkbox"/> Facebook	<input type="checkbox"/> Twitter	<input type="checkbox"/> อื่นๆ ได้แก่
17.4.2 ระบบจัดการการเรียนรู้ (LMS) ที่ใช้	<input type="checkbox"/> Blackboard	<input type="checkbox"/> Moodle	<input type="checkbox"/> อื่นๆ ได้แก่	

17.5 จำนวนชั่วโมงที่ให้คำปรึกษาแก่นิสิตต่อสัปดาห์ (ไม่ต่ำกว่า 2 ชั่วโมง)

ชั่วโมงต่อสัปดาห์

17.6 การประเมิน

กิจกรรมการประเมิน	ร้อยละ

ถ้าประเมินด้วยการสอบ ระบบจะระบุเพิ่มขึ้นโดยอัตโนมัติอีก 3 ข้อย่อย คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค เพื่อให้อาจารย์ระบุค่าร้อยละในการสอบแต่ละประเภทที่ใช้

18 รายชื่อหนังสืออ่านประกอบ

18.1 หนังสือบังคับ

18.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

18.3 บทความวิจัย/บทความวิชาการ (ถ้ามี)

18.4 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

19 การประเมินผลการสอน โปรดระบุการดำเนินการในเรื่องต่างๆ ดังนี้

18.1 การประเมินการสอน

 ใช้แบบฟอร์ม CU-SCE

 ใช้รูปแบบอื่น ได้แก่

19.2 การปรับปรุงจากผลการประเมินการสอนครั้งที่ผ่านมา

(ระบุว่าได้ดำเนินการในเรื่องใดบ้าง เช่น ปรับปรุงเรื่องที่สอน สื่อการสอน วิธีการสอน เป็นต้น)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Course Specification สำหรับรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม

ส่วนที่ 1

1 ส่วนงาน

1.1 คณะ/หน่วยงานเทียบเท่า	อัตโนมัติ
1.2 ภาควิชา	อัตโนมัติ
1.3 สาขาวิชา	อัตโนมัติ

2 ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี สำหรับนิสิต ชั้นปีที่ ... หลายชั้นปี

บัณฑิตศึกษา ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาเอก

3 รหัสรายวิชา

4 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ

5 ชื่อรายวิชา

5.1 ชื่อภาษาไทย

5.2 ชื่อภาษาอังกฤษ

6 จำนวนหน่วยกิต

... (... - ... - ...)

6.1 หน่วยกิตรวม หน่วยกิต

6.2 หน่วยกิตบรรยาย หน่วยกิต

1 ชั่วโมง ต่อ 1 หน่วยกิต ได้แก่ Lecture ... ชั่วโมง Discussion ... ชั่วโมง Seminar ... ชั่วโมง

6.3 หน่วยกิตที่ไม่ใช่บรรยาย หน่วยกิต

ประเภท 2-3 ชั่วโมง ต่อ 1 หน่วยกิต Laboratory ... ชั่วโมง Practice ... ชั่วโมง Studio ... ชั่วโมง Tutorial ... ชั่วโมง

ประเภท 3-6 ชั่วโมง ต่อ 1 หน่วยกิต Clinic ... ชั่วโมง Field work ... ชั่วโมง Indep Study /Research ... ชั่วโมง Training ... ชั่วโมง อื่นๆ ... ชั่วโมง

7 วิธีการวัดผล

Letter Grade (A B+ B C+ C D+ D F) S/U

8 ประเภทรายวิชา

Semester Course Year Course

9 เงื่อนไขรายวิชา (ระบุนรหัสรายวิชา)

รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน (Prerequisite) ไม่เกิน 3 รายวิชา

รายวิชาบังคับร่วม (Co-requisite)

รายวิชาควบ (Concurrent)

รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน (Consent of Faculty)

10 การจัดการสอนของรายวิชา

<input type="checkbox"/> ในภาควิชา	<input type="checkbox"/> วิชาบังคับ	<input type="checkbox"/> วิชาบังคับเลือก	<input type="checkbox"/> วิชาเลือก
<input type="checkbox"/> นอกภาควิชา (ในคณะ)	<input type="checkbox"/> วิชาบังคับ	<input type="checkbox"/> วิชาบังคับเลือก	<input type="checkbox"/> วิชาเลือก
<input type="checkbox"/> นอกคณะ	<input type="checkbox"/> วิชาบังคับ	<input type="checkbox"/> วิชาบังคับเลือก	<input type="checkbox"/> วิชาเลือก
<input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป	<input type="checkbox"/> สังคมศาสตร์	<input type="checkbox"/> มนุษยศาสตร์	<input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
	<input type="checkbox"/> สหศาสตร์		

11 หลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้

<input type="checkbox"/> หลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ปกติ <input type="checkbox"/> นานาชาติ/ภาษาอังกฤษ
<input type="checkbox"/> หลายหลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ปกติ <input type="checkbox"/> นานาชาติ/ภาษาอังกฤษ

12 เริ่มเปิดสอนตั้งแต่

<input type="checkbox"/> ทวีภาค	<input type="checkbox"/> ภาคต้น	<input type="checkbox"/> ภาคปลาย	ปีการศึกษา	2	5		
<input type="checkbox"/> ตรีภาค	<input type="checkbox"/> ภาค 1	<input type="checkbox"/> ภาค 2	<input type="checkbox"/> ภาค 3	ปีการศึกษา	2	5	

13 ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อ

<input type="checkbox"/>	ทวิภาค	<input type="checkbox"/>	ภาคต้น	<input type="checkbox"/>	ภาคปลาย	ปีการศึกษา	2	5		
<input type="checkbox"/>	ตรีภาค	<input type="checkbox"/>	ภาค 1	<input type="checkbox"/>	ภาค 2	<input type="checkbox"/>	ภาค 3	ปีการศึกษา	2	5

14 จุดมุ่งหมายของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม/เหตุผลในการขอเปิดรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม

15 เนื้อหารายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

(ภาษาอังกฤษ)

16 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของรายวิชาประสบการณ์

1	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการเรียนรู้			วิธีการสอน/พัฒนา			วิธีการประเมิน			หลักสูตรกำหนดวิธีการสอน/พัฒนาและวิธีการประเมินได้มากกว่า 1 วิธีคือ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและผลการเรียนรู้ 1 ด้าน/ประเด็น เพื่อให้อาจารย์เลือกใช้
2											
3											
4											

ผลการเรียนรู้				วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการสอน/พัฒนา			รูปแบบการประเมิน	
X	X	X	X		X	X	X	X	X
			X		X			X	
X	X	X	X		X	X		X	
			X		X	X		X	X
			X		X	X	X	X	
X			X		X	X	X	X	

วิธีการสอน/พัฒนา		วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการเรียนรู้			รูปแบบการประเมิน	
x	X		X	X		X	
	X		X			X	
x	X		X			X	
	X		X	X	X	X	X
	X		X	X	X	X	
x	X		X	X		X	X

รูปแบบการประเมิน		วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการเรียนรู้			วิธีการสอน/พัฒนา	
X	X		X	X	X	X	
	X		X	X		X	
	X		X	X	X	X	X
X	X		X			X	
	X		X	X	X	X	X
	X		X			X	X

ผลการเรียนรู้ (ประเด็นหลัก-ประเด็นรอง-ประเด็นย่อย)	
1	มีความรู้
	1.1 รวบรวม
	1.2 รวบรวม
2	คิดเป็น
	2.1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ
	2.2 สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์
	2.3 มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา
3	ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้
	3.1 ใฝ่รู้
	3.2 รู้จักวิธีการเรียนรู้
4	มีภาวะผู้นำ
5	มีสุขภาพ

- ส่วนงาน/หลักสูตรต้องเก็บ 9 ประเด็นหลักของมหาวิทยาลัยไว้ และสามารถเพิ่มประเด็นหลักได้อีกไม่เกิน 6 ประเด็นรวมทั้งสิ้นไม่เกิน 15 ประเด็นหลัก
- ส่วนงาน/หลักสูตรอาจเพิ่มประเด็นรองในแต่ละประเด็นหลักได้ แต่ต้องรักษาประเด็นรองของมหาวิทยาลัยไว้ ในแต่ละประเด็นหลักต้องมีประเด็นรองรวมทั้งสิ้นไม่เกิน 9 ประเด็น
- ส่วนงาน/หลักสูตรอาจเพิ่มประเด็นย่อยในแต่ละประเด็นรองได้ ในแต่ละประเด็นรองต้องมีประเด็นย่อยรวมทั้งสิ้นไม่เกิน 9 ประเด็น

6	ทำเป็น	6.1	มีทักษะทางวิชาชีพ
		6.2	มีทักษะทางการสื่อสาร
		6.3	มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
		6.4	มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ
		6.5	มีทักษะทางการบริหารจัดการ
7	มีคุณธรรม	7.1	มีคุณธรรมและจริยธรรม
		7.1	มีจรรยาบรรณ
8	มีจิตอาสาและ สำนึกสาธารณะ		
9	ดำรงความเป็นไทย ในกระแสโลกาภิวัตน์		

วิธีการสอน/พัฒนา	
1	การบรรยาย
2	การอภิปราย
3	การสอนแบบสัมมนา (Seminar)
4	การสอนโดยใช้การนิรนัย (Deductive)
5	การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)
6	การใช้กรณีศึกษา (Case)
7	การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
8	ภาคสนาม
9	การไปทัศนศึกษา
10	การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)
11	การแสดงละคร (Dramatization)
12	การสาธิต (Demonstration)
13	การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)
14	การใช้เกม (Game)
15	การทดลอง (Experiment)
16	การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/ การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/ การ
17	การฝึกปฏิบัติ (Practice)
18	การฝึกงาน (รวมถึงการฝึกสอน)
19	การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based instruction)
20	การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction)
21	การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)
22	การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry-based instruction)
23	การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study)
24	การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)
25	การสอนโดยใช้โครงงาน (Project-based instruction)
26	การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์
27	การเรียนการสอนแบบจุลภาค (Micro teaching)
28	การนิเทศการปฏิบัติกรวิชาชีพ (Supervision)
29	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)
30	การให้คำปรึกษารายบุคคล
31	Tutorial group
32	การระดมสมอง (Brain storming)
33	การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย
34	ฝึกงาน
35	การศึกษาในภาคสนาม (field study)
36	กิจกรรม
37	อื่นๆ ระบุ

รูปแบบการประเมิน	
1	การทดสอบ
2	การสอบปากเปล่า
3	การสังเกตพฤติกรรม
4	การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม
5	การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนิสิต
6	การประเมินการบ้าน
7	การประเมินรายงาน/โครงงาน
8	การประเมินแฟ้มพัฒนางาน/อนุทิน (diary, journal)
9	Performance testing
10	การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน
11	การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน

12	การประเมินตนเอง
13	การประเมินแบบ 360 องศา
14	การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)
15	การนำเสนอปากเปล่า
16	การเข้าชั้นเรียน
17	อื่น ๆ

17 ผลการเรียนรู้ที่จะพัฒนาโดยไม่มีภาระประเมิน

	ผลการเรียนรู้	วิธีการพัฒนา	ใช้วิธีการพัฒนาได้มากกว่า 1 วิธี
1			
2			
3			

18 ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ/คณะกรรมการบริหารหน่วยงานเทียบเท่า

ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

ส่วนที่ 2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Course Syllabus

1 รหัสรายวิชา

2 ชื่อภาษาอังกฤษ

3 ชื่อรายวิชา
3.1 ชื่อภาษาไทย
3.2 ชื่อภาษาอังกฤษ

4 จำนวนหน่วยกิต (- -)

5 ส่วนงาน
5.1 คณะ/หน่วยงานเทียบเท่า
5.2 ภาควิชา
5.3 สาขาวิชา

6 วิธีการวัดผล Letter Grade (A B+ B C+ C D+ D F) S/U

7 ประเภทรายวิชา Semester Course Year Course

8 ภาคการศึกษาที่เปิดสอน
 ทวิภาค ภาคต้น ภาคปลาย ภาคฤดูร้อน
 ตรีภาค ภาค 1 ภาค 2 ภาค 3

9 ปีการศึกษาที่เปิดสอน

10 การจัดการสอน

10.1 1 คนเรียน ผู้สอน 1 คน Syllabus ชุด

ชื่อผู้สอน

10.2 1 คนเรียน ผู้สอนมากกว่า 1 คน Course Syllabus ชุด

ชื่อผู้สอน
ชื่อผู้สอน
ชื่อผู้สอน

10.3 มากกว่า 1 คนเรียน ผู้สอน 1 คนสอนทุกคนเรียน Course Syllabus ชุด

คนเรียนที่

ชื่อผู้สอน

10.4 มากกว่า 1 คนเรียน ผู้สอนมากกว่า 1 คน แต่ละคนสอน 1 คนเรียน Course Syllabus ชุด

คนเรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

คนเรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

คนเรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

10.5 มากกว่า 1 คนเรียน ผู้สอนมากกว่า 1 คน แต่ละคนสอน 1 คนเรียน บางคนสอน 1 คนเรียน บางคนสอนมากกว่า 1 คนเรียน

คนเรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

คนเรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

10.6 มากกว่า 1 คนเรียน ในแต่ละคนเรียนมีผู้สอนมากกว่า 1 คน Course Syllabus ชุด

คนเรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

ชื่อผู้สอน

ชื่อผู้สอน

คนเรียนที่ Course Syllabus ชุดที่

ชื่อผู้สอน

ชื่อผู้สอน

ชื่อผู้สอน

11 เงื่อนไขรายวิชา (ระบุนรหัสรายวิชา)

รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน (Prerequisite) ไม่เกิน 3 รายวิชา

รายวิชาบังคับคู่ร่วม (Co-requisite)

รายวิชาควบ (Concurrent)

รายวิชาที่คณะอนุญาตให้เรียน (Consent of Faculty)

12 หลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้

<input type="checkbox"/> หลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ปกติด <input type="checkbox"/> นานาชาติ/ภาษาอังกฤษ
<input type="checkbox"/> หลายหลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ปกติด <input type="checkbox"/> นานาชาติ/ภาษาอังกฤษ

13 ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี สำหรับนิสิต ชั้นปีที่ หลายชั้นปี

บัณฑิตศึกษา ได้แก่ บัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาเอก

14 จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

15 สถานที่เรียน

ในบริเวณมหาวิทยาลัย ที่อื่น ได้แก่

16 เนื้อหารายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

(ภาษาอังกฤษ)

17 ประมวลการเรียนรายวิชา (Course Outline)

17.1 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการเรียนรู้			วิธีการสอน/พัฒนา			วิธีการประเมิน		
2										
3										
4										

17.2 แผนการสอนรายวัน

17.2.1 ผู้สอน/อาจารย์ดูแล หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน

วันที่	เนื้อหาความรู้และทักษะที่ฝึกในภาคสนาม	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	การมอบหมายงาน/กิจกรรม
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

วัน-เดือน-ปีที่ต้องการให้ระบบ
ส่งใบประเมินให้ผลิต

17.2.2 ผู้สอน /อาจารย์ดูแล / อาจารย์ที่ปรึกษามากกว่า 1 คน

วันที่	เนื้อหาความรู้และทักษะที่ฝึกในภาคสนาม	วัตถุประสงค์ เชิง พฤติกรรม	การมอบหมายงาน / กิจกรรม	อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

วัน-เดือน-ปีที่ต้องการให้ระบบ ส่งใบประเมินให้ผลิต		
--	--	--

17.3 สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการจัดการฝึกภาคสนาม (Facilities)

17.3.1 จัดหาให้โดยหลักสูตร

<input type="checkbox"/>	สถานที่ฝึก หรือสถานประกอบการ
<input type="checkbox"/>	การเดินทาง
<input type="checkbox"/>	ข้อมูลเพื่อการค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
<input type="checkbox"/>	สวัสดิภาพในการฝึกประสบการณ์
<input type="checkbox"/>	อื่นๆ ได้แก่

17.3.2 จัดหาให้โดยสถานประกอบการ

<input type="checkbox"/>	เครื่องมือ อุปกรณ์ไว้ต่างๆ
<input type="checkbox"/>	ที่พักค้างแรม
<input type="checkbox"/>	ระบบรักษาความปลอดภัย
<input type="checkbox"/>	ระบบคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย
<input type="checkbox"/>	พนักงานที่เลี้ยงที่คอยให้คำแนะนำ
<input type="checkbox"/>	อื่นๆ ได้แก่

17.4 หน้าที่และความรับผิดชอบของพนักงานที่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

17.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์พิเศษ

17.6 การติดต่อสื่อสารกับนิสิต ผ่านระบบเครือข่าย

16.4.1 รูปแบบและวิธีการใช้งาน	<input type="checkbox"/> อีเมล	<input type="checkbox"/> Facebook	<input type="checkbox"/> Twitter	<input type="checkbox"/> อื่นๆ ได้แก่
17.4.2 ระบบจัดการการเรียนรู้ (LMS) ที่ใช้	<input type="checkbox"/> Blackboard	<input type="checkbox"/> Moodle	<input type="checkbox"/> อื่นๆ ได้แก่	

17.7 การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

17.7.1	กิจกรรมการประเมิน	ร้อยละ

17.7.2 การติดตามผลการเรียนรู้ระหว่างและเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

17.7.3 ความรับผิดชอบของพนักงานที่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

17.7.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

17.7.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่างของหลักสูตรกับสถานประกอบการ (ถ้ามี)

18 รายชื่อหนังสือหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง

18.1 หนังสือหรือเอกสาร อ่านเพิ่มเติม

18.2 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

19 การวางแผนและเตรียมการ

19.1 การกำหนดสถานที่ฝึกภาคสนาม (ระบุลักษณะหรือข้อกำหนดที่ใช้ในการคัดเลือกสถานที่ฝึกภาคสนาม)

19.2 การเตรียมการนิสิตก่อนฝึกภาคสนาม (ระบุกิจกรรมที่ดำเนินการ)

19.3 การเตรียมการอาจารย์ที่ปรึกษา / อาจารย์นิเทศก์ (ระบุกิจกรรมที่ดำเนินการ)

19.4 การเตรียมพนักงานที่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม (ระบุกิจกรรมที่ดำเนินการ)

19.5 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา (ระบุกิจกรรมที่ดำเนินการ)

19.6 การจัดการความเสี่ยง (ระบุมาตรการรองรับ กรณีเกิดเหตุอันไม่คาดคิดที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อนิสิต หรืออาจารย์)

20 การประเมินผลการฝึกภาคสนาม/ฝึกงาน โปรดระบุการดำเนินการในเรื่องต่างๆ ดังนี้

20.1 การประเมินการสอน ใช้แบบฟอร์ม CU-SCE ใช้รูปแบบอื่น ได้แก่

20.2 การปรับปรุงจากผลการประเมินการสอนครั้งที่ผ่านมา
(ระบุว่าได้ดำเนินการในเรื่องใดบ้าง เช่น ปรับปรุงเรื่องที่สอน สื่อการสอน วิธีการสอน เป็นต้น)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
Faculty Course Evaluation สำหรับรายวิชาทั่วไป

1 ผู้ประเมิน รหัสประจำตัว ชื่อ-นามสกุล

2 รหัสรายวิชา

3 จำนวนชั่วโมงที่ท่านสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ตามแผน น้อยกว่าแผนแต่มากกว่า 75% น้อยกว่า 75%

หากน้อยกว่า 75% ระบุเหตุผล

4 หัวข้อการสอน

ครบตามแผน ไม่ครบตามแผน

หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่ได้สอนเพิ่มจากแผน

5 ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

5.1	ผลการเรียนรู้			วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการสอน/พัฒนา		วิธีการประเมิน	
	1	1	X		X	X	X	X
					X	X	X	X

<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลดีมาก	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ดีมาก
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับดี	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลดี	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ค่อนข้างดี
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลพอสมควร	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้พอสมควร
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลน้อย	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ค่อนข้างน้อย
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับน่าผิดหวัง	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาไม่ได้ผล	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ไม่ได้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา	
1	ด้านเนื้อหา
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน
3	ด้านการวัดและประเมินผล

5.2	ผลการเรียนรู้			วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการสอน/พัฒนา		วิธีการประเมิน	
	1	2	X		X	X	X	X
					X	X	X	X

<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลดีมาก	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ดีมาก
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับดี	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลดี	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ค่อนข้างดี
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลพอสมควร	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้พอสมควร
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลน้อย	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ค่อนข้างน้อย
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับน่าผิดหวัง	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาไม่ได้ผล	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ไม่ได้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา	
1	ด้านเนื้อหา
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน
3	ด้านการวัดและประเมินผล

5...	ผลการเรียนรู้			วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการสอน/พัฒนา		วิธีการประเมิน	
	X	X	X		X	X	X	X
					X	X	X	X

<input type="checkbox"/>	นิสิตมีพัฒนาการในระดับสูงมาก	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลดีมาก	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ดีมาก
<input type="checkbox"/>	นิสิตมีพัฒนาการในระดับสูง	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลดี	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ค่อนข้างดี
<input type="checkbox"/>	นิสิตมีพัฒนาการในระดับปานกลาง	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลพอสมควร	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้พอสมควร
<input type="checkbox"/>	นิสิตมีพัฒนาการในระดับพอใช้	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลน้อย	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ค่อนข้างน้อย
<input type="checkbox"/>	นิสิตไม่ได้พัฒนาต่ออย่างใด	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาไม่ได้ผล	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ไม่ได้

6 ท่านได้ใช้ e-Learning มาเสริมการเรียนการสอนอย่างน้อยเพียงใด (เลือกได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

ไม่ได้ใช้
 ใช้เสริมการสอน
 ใช้เพื่อการศึกษาด้วยตนเอง
 ใช้เพื่อทบทวนการสอน

7 ในรายวิชานี้ท่านกำหนดให้นักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้างหรือไม่

ไม่ได้ทำ
 ทดสอบ/ดูงาน
 เข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัด
 อื่นๆ ระบุ.....

8 ผลการเรียนรู้ของนิสิต

8.1 จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนหลังจากหมดระยะเพิ่มลดรายวิชาแล้ว

1.1 เรียนแบบปรับเกรด คน
 1.2 เรียนแบบ S/U คน
 1.3 เรียนแบบ V/W คน

8.2 จำนวนนิสิตที่ถอนรายวิชา ได้ W คน

เกรด	จำนวน	ร้อยละ
A		formula
B+		formula
B		formula
C+		formula
C		formula
D+		formula
D		formula
F		formula
I		formula
M		formula
P		formula
S		formula
U		formula
V		formula
W		formula
X		formula
รวม		100%

8.3 เกรดเฉลี่ยของรายวิชาในภาคการศึกษา

8.4 ถ้าผลการเรียนของนิสิตไม่เป็น Normal curve ให้ระบุปัจจัยที่เป็นสาเหตุด้วย

9 ท่านพอใจผลของการสอนรายวิชานี้ในภาพรวมเพียงใด

พอใจมาก
 พอใจค่อนข้างมาก
 พอใจปานกลาง
 พอใจค่อนข้างน้อย
 ไม่พอใจ

10 ถ้าท่านไม่พอใจผลการสอน ท่านคิดว่าปัญหาเกิดจากอะไร (เลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ)

10.1 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

สภาพห้องเรียน
 อุปกรณ์ในห้องเรียนไม่พร้อม

ประเด็นอื่น ๆ ระบุ

10.2 ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

มีงบประมาณไม่พอสำหรับเชิญวิทยากร
 ตารางสอนไม่เหมาะสม
 จำนวนนิสิตมากเกินไป
 จำนวนนิสิตน้อยไป

ประเด็นอื่น ๆ ระบุ

10.3 ประเด็นอื่นๆ

นิสิตไม่ตั้งใจเรียน
 พื้นฐานความรู้ของนิสิตไม่เพียงพอ
 รูปแบบการสอนยังไม่เหมาะสม

อื่น ๆ ระบุ

11 แนวทางการพัฒนาการสอนรายวิชานี้ในภาพรวม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Faculty Course Evaluation สำหรับรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม

1 ผู้ประเมิน

รหัสประจำตัว

ชื่อ-นามสกุล

2 รหัสรายวิชา

3 การดำเนินการที่ต่างจากแผนการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

3.1 การเตรียมนักศึกษา (ถ้ามี)

 ไม่แตกต่าง

 แตกต่าง คือ

ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนในอนาคต

3.2 การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์นิเทศก์

 ไม่แตกต่าง

 แตกต่าง คือ

ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนในอนาคต

3.3 การเตรียมพนักงานที่เลี้ยงจากสถานประกอบการ (ถ้ามี)

 ไม่แตกต่าง

 แตกต่าง คือ

ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนในอนาคต

3.4 กิจกรรม และ/หรืองานที่มอบหมายให้นักศึกษา (ถ้ามี)

 ไม่แตกต่าง

 แตกต่าง คือ

ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนในอนาคต

3.5 สิ่งอำนวยความสะดวกในการสนับสนุนนักศึกษา (ถ้ามี)

 ไม่แตกต่าง

 แตกต่าง คือ

ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนในอนาคต

3.6 การเปลี่ยนแปลงอื่น ๆ ใดแก่

ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนในอนาคต

4 ผลการเรียนรู้ของนิสิต

4.1 จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนหลังจากหมดระยะเวลาเพิ่มลดรายวิชาแล้ว

1.1 เรียนแบบรับเกรด	<input type="text"/>	คน
1.2 เรียนแบบ S/U	<input type="text"/>	คน
1.3 เรียนแบบ V/W	<input type="text"/>	คน

4.2 จำนวนนิสิตที่ถอนรายวิชา ได้ W คน

เกรด	จำนวน	ร้อยละ
A	<input type="text"/>	formula
B+	<input type="text"/>	formula
B	<input type="text"/>	formula
C+	<input type="text"/>	formula
C	<input type="text"/>	formula
D+	<input type="text"/>	formula
D	<input type="text"/>	formula
F	<input type="text"/>	formula
I	<input type="text"/>	formula
M	<input type="text"/>	formula
P	<input type="text"/>	formula
S	<input type="text"/>	formula
U	<input type="text"/>	formula
V	<input type="text"/>	formula
W	<input type="text"/>	formula
X	<input type="text"/>	formula
รวม	<input type="text"/>	100%

4.3 เกรดเฉลี่ยของรายวิชาในภาคการศึกษา

4.4 ถ้าผลการเรียนของนิสิตไม่เป็น Normal curve ให้ระบุปัจจัยที่เป็นสาเหตุด้วย

5 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

6 ปัญหาและผลกระทบด้านการบริหาร

6.1 ปัญหาด้านการบริหารของสถาบันอุดมศึกษา และ/หรือ สถานประกอบการ/สถานศึกษา

6.2 ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

6.3 การเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาและอุปสรรคในอนาคต (ถ้ามี)

7 ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

ผลการเรียนรู้			วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการสอน/พัฒนา		วิธีการประเมิน	
1	1	X		X	X	X	X

<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลดีมาก	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ดีมาก
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับดี	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลดี	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ค่อนข้างดี
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลพอสมควร	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้พอสมควร
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลน้อย	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ค่อนข้างน้อย
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับน่าผิดหวัง	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาไม่ได้ผล	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ไม่ได้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา		
1	ด้านเนื้อหา	
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	
3	ด้านการวัดและประเมินผล	

ผลการเรียนรู้			วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการสอน/พัฒนา		วิธีการประเมิน	
1	2	X		X	X	X	X

<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลดีมาก	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ดีมาก
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับดี	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลดี	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ค่อนข้างดี
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลพอสมควร	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้พอสมควร
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลน้อย	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ค่อนข้างน้อย
<input type="checkbox"/>	ผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับน่าผิดหวัง	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาไม่ได้ผล	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ไม่ได้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา		
1	ด้านเนื้อหา	
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	
3	ด้านการวัดและประเมินผล	

ผลการเรียนรู้			วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการสอน/พัฒนา		วิธีการประเมิน	
X	X	X		X	X	X	X

<input type="checkbox"/>	นิสิตมีพัฒนาการในระดับสูงมาก	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลดีมาก	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ดีมาก
<input type="checkbox"/>	นิสิตมีพัฒนาการในระดับสูง	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลดี	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ค่อนข้างดี
<input type="checkbox"/>	นิสิตมีพัฒนาการในระดับปานกลาง	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลพอสมควร	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้พอสมควร
<input type="checkbox"/>	นิสิตมีพัฒนาการในระดับพอใช้	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาได้ผลน้อย	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ได้ค่อนข้างน้อย
<input type="checkbox"/>	นิสิตไม่ได้พัฒนาแต่อย่างใด	<input type="checkbox"/>	วิธีการสอน/พัฒนาไม่ได้ผล	<input type="checkbox"/>	วิธีการประเมินใช้ไม่ได้

8 ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

9 การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยสถานประกอบการหรือพนักงานที่เลี้ยง

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

10 แผนการปรับปรุง

10.1 การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามครั้งที่ผ่านมา

10.2 ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากรายงานการประเมินครั้งก่อน

10.3 ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาปีการศึกษาต่อไป

10.4 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Student Course Evaluation

1 รหัสรายวิชา

--	--	--	--	--	--	--	--

2 ชื่ออาจารย์ผู้สอน

อัฒโนมิต									
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 2.00	<input type="checkbox"/> 2.00-2.49	<input type="checkbox"/> 2.50-2.99	<input type="checkbox"/> 3.00-3.19	<input type="checkbox"/> 3.20-3.59	<input type="checkbox"/> 3.60-4.00
---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

4 นิสิตได้ศึกษาประมวลรายวิชาเมื่อใด

<input type="checkbox"/> ก่อนเปิดภาคการศึกษา	<input type="checkbox"/> ภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา
<input type="checkbox"/> ก่อนสอบกลางภาคการศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่ได้ศึกษา

5 นิสิตได้เข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอหรือไม่

<input type="checkbox"/> เข้าเรียนสม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/> เข้าเรียนไม่สม่ำเสมอ	เหตุผล	
--	---	--------	--

6 นิสิตได้อ่านหนังสือ/เอกสารตามที่อาจารย์แนะนำหรือไม่

<input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> อ่านส่วนใหญ่ 80%	<input type="checkbox"/> อ่านบางส่วน 50%	<input type="checkbox"/> อ่านน้อยมาก 20%	<input type="checkbox"/> ไม่อ่าน
-------------------------------	---	--	--	----------------------------------

7 นิสิตได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามที่อาจารย์แนะนำหรือไม่

<input type="checkbox"/> มากกว่าที่อาจารย์แนะนำ	<input type="checkbox"/> ตามที่อาจารย์แนะนำ	<input type="checkbox"/> น้อยกว่าที่อาจารย์แนะนำ	<input type="checkbox"/> ไม่ทำเลย
---	---	--	-----------------------------------

8 นิสิตได้ทำงานตามที่อาจารย์มอบหมายหรือไม่

<input type="checkbox"/> ทำทั้งหมด 100%	<input type="checkbox"/> ทำส่วนใหญ่ 80%	<input type="checkbox"/> ทำบางส่วน 50%	<input type="checkbox"/> ทำน้อยมาก 20%	<input type="checkbox"/> ไม่ทำ
---	---	--	--	--------------------------------

9 ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

9.1

ผลการเรียนรู้	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม		
1	1	x	

<input type="checkbox"/>	ได้เรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างครบถ้วน
<input type="checkbox"/>	ได้เรียนรู้เรื่องที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมส่วนใหญ่
<input type="checkbox"/>	ได้เรียนรู้เรื่องที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมประมาณครึ่งหนึ่ง
<input type="checkbox"/>	ได้เรียนรู้เรื่องที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมค่อนข้างน้อย
<input type="checkbox"/>	ไม่ได้เรียนรู้เรื่องที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมแม้แต่เรื่องเดียว

9.2

ผลการเรียนรู้	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม		
1	2	X	

<input type="checkbox"/>	ได้เรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างครบถ้วน
<input type="checkbox"/>	ได้เรียนรู้เรื่องที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมส่วนใหญ่
<input type="checkbox"/>	ได้เรียนรู้เรื่องที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมประมาณครึ่งหนึ่ง
<input type="checkbox"/>	ได้เรียนรู้เรื่องที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมค่อนข้างน้อย
<input type="checkbox"/>	ไม่ได้เรียนรู้เรื่องที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมแม้แต่เรื่องเดียว

9.3

ผลการเรียนรู้	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม		
X	X	X	

<input type="checkbox"/>	ได้พัฒนาตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในระดับสูงมาก
<input type="checkbox"/>	ได้พัฒนาตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในระดับสูง
<input type="checkbox"/>	ได้พัฒนาตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในระดับปานกลาง
<input type="checkbox"/>	ได้พัฒนาตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในระดับค่อนข้างน้อย
<input type="checkbox"/>	ไม่ได้พัฒนาตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมแต่อย่างใด

9.4

ผลการเรียนรู้			วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
X	X	X	

<input type="checkbox"/>	ได้พัฒนาตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในระดับสูงมาก
<input type="checkbox"/>	ได้พัฒนาตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในระดับสูง
<input type="checkbox"/>	ได้พัฒนาตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในระดับปานกลาง
<input type="checkbox"/>	ได้พัฒนาตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในระดับค่อนข้างน้อย
<input type="checkbox"/>	ไม่ได้พัฒนาตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมแต่อย่างใด

10 ข้อเสนอทั่วไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Program Report

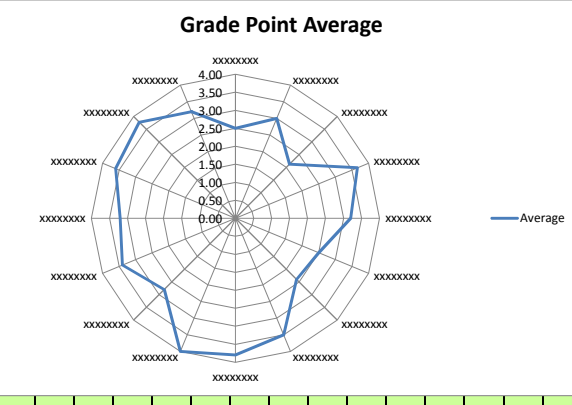
ภาคการศึกษา..... ปีการศึกษา 25

1 ส่วนงาน

- 1.1 คณะ/หน่วยงานเทียบเท่า
- 1.2 ภาควิชา
- 1.3 สาขาวิชา
- 1.4 หลักสูตร

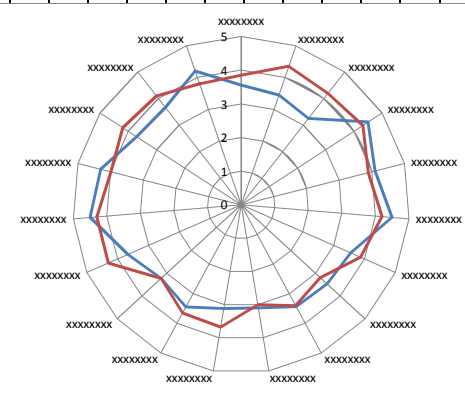
อัตรโนมัติ
อัตรโนมัติ
อัตรโนมัติ
อัตรโนมัติ

	Aver	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	M	P	S	U	V	W	X
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	
XXXXXXXX																	

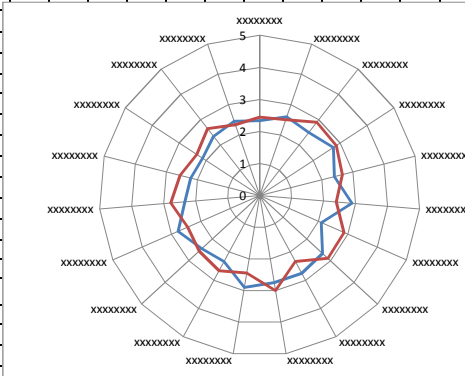


		(1) มีความรู้	
	1.1 รวบรวม		
1.1.1			
1.1.2			
1.1.3			
1.2.1			
1.2.2			
1.2.3			
2.1	มีคุณธรรมและจริยธรรม	(2) มีคุณธรรม	
2.1.1			
2.1.2			
2.2.1	มีจรรยาบรรณ		
2.2.2			
	3.1 สามารถติดต่ออย่างมีจรรยาบรรณ	(3) คิดเป็น	
	3.2 สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์		
	3.3 มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา		
4.1.1		(4) ทำเป็น	
4.1.2			
4.1.3	มีทักษะทางวิชาชีพ		
4.1.4			
4.2.1			
4.2.2	มีทักษะทางการสื่อสาร		
4.2.3			
	4.3 มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	4.4 มีทักษะทางด้านเศรษฐศาสตร์และสถิติ		
	4.5 มีทักษะทางการบริหารจัดการ		
	5.1 ใฝ่รู้	(5) ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้	
	5.2 รู้จักวิธีการเรียนรู้		
		(6) มีภาวะผู้นำ	
		(7) มีสุขภาพ	
		(8) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	
		(9) ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์	

หมวดวิชา							
xxxxxxx	•						•
อาจารย์							•
นิสิต							
ผลต่าง							
xxxxxxx	•						•
อาจารย์							•
นิสิต							
ผลต่าง							
xxxxxxx							
อาจารย์							
นิสิต							
ผลต่าง							
หมวดวิชา							
xxxxxxx							
อาจารย์							
นิสิต							
ผลต่าง							
xxxxxxx	•						•
อาจารย์							
นิสิต							
ผลต่าง							
xxxxxxx							
อาจารย์							
นิสิต							
ผลต่าง							
หมวดวิชา							
xxxxxxx							
อาจารย์							
นิสิต							
ผลต่าง							
xxxxxxx	•						•
อาจารย์							
นิสิต							
ผลต่าง							
xxxxxxx							
อาจารย์							
นิสิต							
ผลต่าง							
xxxxxxx	•						•
อาจารย์							
นิสิต							
ผลต่าง							
xxxxxxx							
อาจารย์							
นิสิต							
ผลต่าง							
กิจกรรมหลักสูตร							
xxxxxxx							
xxxxxxx							



— รอบ อาจารย์
— รอบ นิสิต



— มีทักษะทางการสื่อสาร อาจารย์
— มีทักษะทางการสื่อสาร นิสิต

ผลวิเคราะห์รวมของแต่ละคำถามเรื่องการสอนจาก CU-FCE และเรื่องการเรียนจาก CU-SCE

ปัญหาของการดำเนินการในภาคการศึกษาที่

แนวทางการพัฒนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Subject Report

ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา 25.....

1 รายวิชา

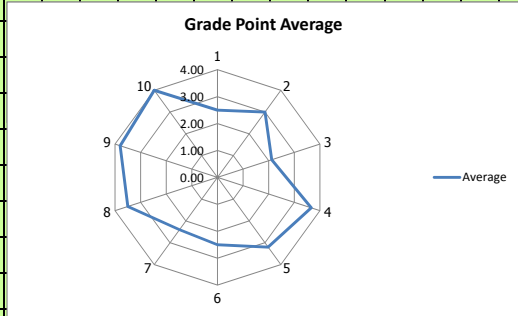
[Yellow Box]																						

2 ส่วนงาน

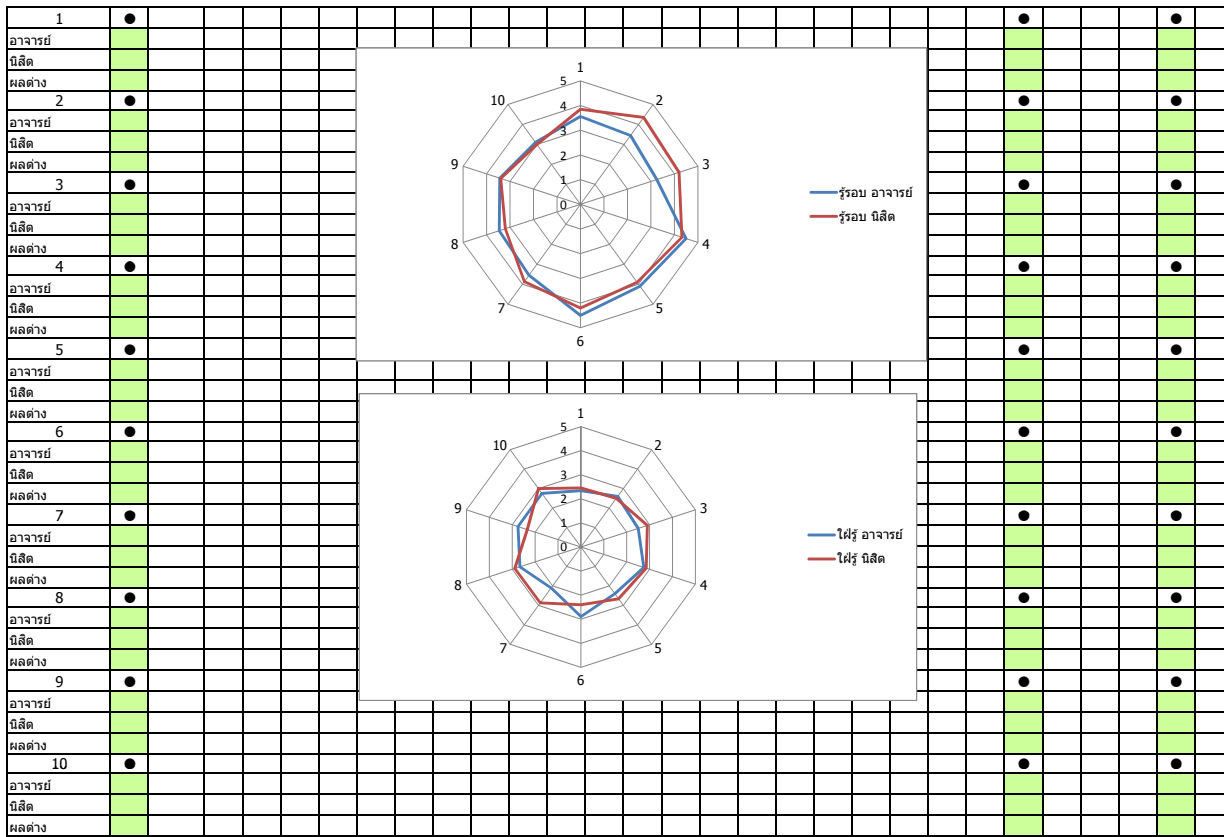
- 2.1 คณะ/หน่วยงานเทียบเท่า
- 2.2 ภาควิชา
- 2.3 สาขาวิชา

อัตรากำลัง
อัตรากำลัง
อัตรากำลัง

ตอนที่	Average	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	M	P	S	U	V	W	X
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	



	(1) มีความรู้	
1.1.1	1.1 รวบรวม	
1.1.2		
1.1.3		
1.2.1	1.2 รู้ลึก	
1.2.2		
1.2.3		
2.1.1	2.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม	
2.1.2		
2.1.3		
2.2.1	2.2 มีจรรยาบรรณ	
2.2.2		
2.2.3		
	3.1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	
	3.2 สามารถคิดเชิงสร้างสรรค์	
	3.3 มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา	
4.1.1	4.1 มีทักษะทางวิชาชีพ	
4.1.2		
4.1.3		
4.1.4		
4.2.1	4.2 มีทักษะทางการสื่อสาร	
4.2.2		
4.2.3		
	4.3 มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	
	4.4 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ	
	4.5 มีทักษะทางการบริหารจัดการ	
	5.1 ใฝ่รู้	
	5.2 รู้จักวิธีการเรียนรู้	
	(5) ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้	
	(6) มีภาวะผู้นำ	
	(7) มีสุนทรียะ	
	(8) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	
	(9) ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์	



ผลวิเคราะห์รวมของแต่ละคำถามเรื่องการสอนจาก CU-FCE และเรื่องการเรียนจาก CU-SCE

ปัญหาของการดำเนินการในภาคการศึกษานี้

แนวทางการพัฒนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Faculty Report

ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา 25.....

1 อาจารย์ รหัสประจำตัว ชื่อ-นามสกุล

2 ส่วนงาน

2.1 คณะ/หน่วยงานเทียบเท่า	อัตราในมัด
2.2 ภาควิชา	อัตราในมัด
2.3 สาขาวิชา	อัตราในมัด
2.4 หลักสูตร	อัตราในมัด

3 ผลการสอน

	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	M	P	S	U	V	W	X
xxxxxxx																
xxxxxxx																

	(1) มีความรู้			(2) มีคุณธรรม			(3) คิดเป็น			(4) ทำเป็น			(5) ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้		(6) มีภาวะผู้นำ	(7) มีสมภาวะ	(8) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	(9) ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์	
	1.1 รวบรวม	1.2 รุ้ลึก		2.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม	2.2 มีจรรยาบรรณ		3.1 สามารถคิดอย่างเป็นวิจากรณญาณ	3.2 สามารถคิดเชิงสร้างสรรค์	3.3 มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา	4.1 มีทักษะทางวิชาชีพ	4.2 มีทักษะทางการสื่อสาร	4.3 มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.4 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ	4.5 มีทักษะทางภาษาบริหารจัดการ	5.1 ใฝ่รู้	5.2 รู้จักวิธีการเรียนรู้			
xxxxxxx																			
วพ 1	●																		
อาจารย์																			
นิสิต																			
ผลต่าง																			
วพ 2			●																
อาจารย์																			
นิสิต																			
ผลต่าง																			
วพ 3													●						
อาจารย์																			
นิสิต																			
ผลต่าง																			
xxxxxxx																			
วพ 1	●																		
อาจารย์																			
นิสิต																			
ผลต่าง																			
วพ 2																			●
อาจารย์																			
นิสิต																			
ผลต่าง																			
วพ 3																			●
อาจารย์																			
นิสิต																			
ผลต่าง																			

ผลวิเคราะห์รวมของแต่ละคำถามเรื่องการสอนจาก CU-FE และเรื่องการเรียนจาก CU-SE ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ผู้นี้

ปัญหาของการดำเนินการในภาคการศึกษานี้

แนวทางการพัฒนา

ตารางเปรียบเทียบเอกสารที่ใช้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
กับ แบบฟอร์มในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารหลักสูตรของจุฬาฯ
Chulalongkorn University - Curriculum Administration System : CU-CAS

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	CU-CAS
1. แบบ มคอ. 1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับ.....สาขา/สาขาวิชา.....	1. ใช้มาตรฐาน มคอ. 1
2. แบบ มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตร	2. ใช้แบบ มคอ. 2 และเพิ่มเติมข้อมูลที่เป็นต่อการบริหารหลักสูตรของจุฬาฯ
3. แบบ มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา	3. ชุดแบบฟอร์ม CU-CS สำหรับรายวิชาทั่วไป
4. แบบ มคอ. 4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม	4. ชุดแบบฟอร์ม CU-CS สำหรับรายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
5. แบบ มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา	5. ชุดแบบฟอร์ม CU-FCE สำหรับรายวิชาทั่วไป และ CU-SCE
6. แบบ มคอ. 6 รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม	6. ชุดแบบฟอร์ม CU-FCE สำหรับรายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และ CU-SCE
7. แบบ มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	7. ใช้แบบ มคอ. 7 โดยนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารหลักสูตรของจุฬาฯ (CU-CAS) มาแนบประกอบในส่วนที่เกี่ยวข้อง

รายงานพัฒนาหลักสูตร
ส่วนส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ
สำนักงานวิชาการ
25 มกราคม 2554

**ตารางเปรียบเทียบ มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
กับ แบบฟอร์ม Course Specification (CU-CS) สำหรับรายวิชาทั่วไป**

มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา	CU-CS สำหรับรายวิชาทั่วไป
ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 1 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 5
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อรายวิชา 2. จำนวนหน่วยกิต บรรยาย-ปฏิบัติ	CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 3, 4, 5, 6 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 1, 2, 3, 4
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ระบุชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ ยกเว้นวิชาที่เปิดเป็นวิชาเลือกทั่วไป ให้ใช้ “หลายหลักสูตร” และให้ระบุว่าเป็นวิชาศึกษาทั่วไปหรือวิชาเฉพาะ เช่น วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพหรือวิชาชีพ วิชาเอก วิชาเอกเลือก เป็นต้น	CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 10, 11 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 12
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 10
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ระบุภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร	CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 2, 12 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 8, 9, 13
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 9
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 11
8. สถานที่เรียน ระบุสถานที่เรียนทุกแห่งทั้งในและนอกที่ตั้งหลักของมหาวิทยาลัยให้ครบถ้วน	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 15
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 13
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 14, 16 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.1
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา อธิบายโดยย่อเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชานี้หรือการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้นเช่น เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ web based การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาของรายวิชาซึ่งเป็นผลจากงานวิจัยใหม่ๆ ในสาขา	CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 16

มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา	CU-CS สำหรับรายวิชาทั่วไป
<p align="center">หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ</p> <p>1. คำอธิบายรายวิชา ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดหลักสูตร</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 15 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 16</p>
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย สอนเสริม การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 6 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 14</p>
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ระบุจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียนและวิธีการสื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.5</p>
<p align="center">หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา 2 คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ หรือทักษะในข้อ 1 3 วิธีการที่จะใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชานี้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณธรรม จริยธรรม <ol style="list-style-type: none"> 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา 1.2 วิธีการสอน 1.3 วิธีการประเมินผล 2. ความรู้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ 2.2 วิธีการสอน 2.3 วิธีการประเมินผล 3. ทักษะทางปัญญา <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา 3.2 วิธีการสอน 3.3 วิธีการประเมินผล 	<p>CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 16, 17 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 10, 17, 19.1</p> <p>ใช้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาฯ (9 องค์ประกอบ 14 ประเด็น)</p>

มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา	CU-CS สำหรับรายวิชาทั่วไป
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>4.2 วิธีการสอน</p> <p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>5.2 วิธีการสอน</p> <p>5.3 วิธีการประเมินผล</p>	<p>ใช้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาฯ (9 องค์กรประกอบ 14 ประเด็น)</p>
<p>หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล</p> <p>1. แผนการสอน</p> <p>ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 6, 16</p> <p>CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 14, 17.1, 17.2, 17.3, 18</p>
<p>2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 16, 17</p> <p>CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.6, 19</p>
<p>หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน</p> <p>1. ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>ระบุตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 18</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ ฤกษ์เบียบต่างๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.3, 18</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ ฤกษ์เบียบต่างๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งนักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติม</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 3 ข้อ 17.3, 18</p>

มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา	CU-CS สำหรับรายวิชาทั่วไป
-----------------------------	---------------------------

<p>หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา</p> <p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p>	<p>ดำเนินการโดยใช้แบบฟอร์ม Student Course Evaluation (CU-SCE) และแบบฟอร์ม Program Report (CU-PR)</p>
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น</p>	<p>ดำเนินการโดยใช้แบบฟอร์ม Faculty Course Evaluation (CU-FCE) และแบบฟอร์ม Program Report (CU-PR)</p>
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น</p>	<p>ดำเนินการโดยใช้แบบฟอร์ม CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 16 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.1, 17.2 แบบฟอร์ม Program Report (CU-PR), Department Report (CU-DR), Subject Report (CU-SR) และ Faculty Report (CU-FR)</p>
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน</p>	<p>ดำเนินการโดยใช้แบบฟอร์ม Faculty Course Evaluation (CU-FCE) , Student Course Evaluation (CU-SCE) และแบบฟอร์ม Program Report (CU-PR), Department Report (CU-DR), Subject Report (CU-SR) และ Faculty Report (CU-FR)</p>
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 19.2</p>

**ตารางเปรียบเทียบ มคอ. 4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
กับ แบบฟอร์ม Course Specification (CU-CS) สำหรับรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม**

มคอ. 4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม	CU-CS สำหรับรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม
<p>ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 1 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 5</p>
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
<p>1. รหัสและชื่อรายวิชา 2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 3, 4, 5, 6 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 1, 2, 3, 4</p>
<p>3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ระบุชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ และระบุว่าเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือก</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 10, 11 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 12</p>
<p>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 10</p>
<p>5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 2, 12 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 8, 9, 13</p>
<p>6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 13, 18</p>
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	
<p>1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 14, 16 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.1</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม อธิบายโดยย่อถึงวัตถุประสงค์การพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนามหรือการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้นและการกระทำที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 16</p>
หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้	
<p>การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ.๒) โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้</p> <p>1. สรุปเกี่ยวกับความรู้หรือทักษะที่ต้องการจะพัฒนาจากประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกภาคสนาม/ฝึกในสถานประกอบการ</p> <p>2 อธิบายกระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาความรู้หรือทักษะในข้อ ๑</p> <p>3. วิธีการที่จะใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 16, 17 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 10, 17, 19, 20</p>

มคอ. 4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม	CU-CS สำหรับรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม
<p align="center">หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ</p> <p>1. คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา ระบุคำอธิบายตามที่ระบุในรายละเอียดของหลักสูตร</p>	CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 15 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 16
<p>2. กิจกรรมของนักศึกษา ระบุกิจกรรมหลักที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p>	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.1,17.2 และ 19.2
<p>3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย ระบุรายงานหรืองานที่มอบหมายนักศึกษา และกำหนดส่ง</p>	CU-CS ข้อ 17.2
<p>4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา ระบุกิจกรรมที่ใช้ในการติดตามผลการเรียนรู้ทั้งระหว่างฝึกและเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p>	CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 16 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.7.2
<p>5. หน้าที่และความรับผิดชอบของพนักงานที่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม เช่น การวางแผนกิจกรรมสำหรับการพัฒนาทักษะของนักศึกษา การให้คำแนะนำแก่นักศึกษาการประเมินผลการฝึกประสบการณ์</p>	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.7.3
<p>6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์ เช่น การให้คำปรึกษา การประสานและร่วมวางแผนกับพนักงานที่เลี้ยงในสถานประกอบการการประเมินผลนักศึกษา การวางแผนสำหรับการออกนิเทศก์นักศึกษา</p>	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.7.4
<p>7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา</p>	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 19.5
<p>8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานประกอบการ เช่น ที่พัก การเดินทาง วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนอื่น ๆ เช่น เบี้ยเลี้ยง</p>	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.3
<p align="center">หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ</p>	
<p>1. การกำหนดสถานที่ฝึก</p>	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 19.1
<p>2. การเตรียมนักศึกษา</p>	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 19.2
<p>3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์</p>	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 19.3
<p>4. การเตรียมพนักงานที่เลี้ยงในสถานที่ฝึก</p>	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 19.4
<p>5. การจัดการความเสี่ยง</p>	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 19.6

มคอ. 4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม	CU-CS สำหรับรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม
หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา	
1. หลักเกณฑ์การประเมิน	CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 16 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.7
2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	CU-CS ส่วนที่ 1 ข้อ 16 CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.7.1
3. ความรับผิดชอบของพนักงานที่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.7.3
4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.7.4
5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง	CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 17.7.5
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	
1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้ 1.1 นักศึกษา 1.2 พนักงานที่เลี้ยงหรือผู้ประกอบการ 1.3 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม 1.4 อื่น ๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่	แบบฟอร์ม Faculty Course Evaluation (CU-FCE) , Student Course Evaluation (CU-SCE)
2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	แบบฟอร์ม Program Report (CU-PR), Department Report (CU-DR), Subject Report (CU-SR) , Faculty Report (CU-FR) และ CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 19.2

**ตารางเปรียบเทียบ มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
กับ แบบฟอร์ม Faculty Course Evaluation (CU-FCE) สำหรับรายวิชาทั่วไป**

มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา	CU-FCE สำหรับรายวิชาทั่วไป
ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	} ไม่ระบุ(เนื่องจากค้นหาได้ในระบบ)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	} ไม่ระบุ(เนื่องจากค้นหาได้ในระบบ)
1. รหัสและชื่อรายวิชา	
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)	
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) ให้รายงานเป็นรายกลุ่ม	
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา	
5. สถานที่เรียน ระบุสถานที่เรียนทุกแห่งทั้งในและนอกที่ตั้งหลักของมหาวิทยาลัยให้ครบถ้วน	
หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	
1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน ระบุหัวข้อ จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%	CU-FCE ข้อ 3, 4
2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางการชดเชย	CU-FCE ข้อ 4
3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา ระบุว่าวิธีสอนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามที่ระบุในรายละเอียดรายวิชามีประสิทธิภาพหรือไม่ และปัญหาของวิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข	CU-FCE ข้อ 5
4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ 3	CU-FCE ข้อ 11

มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา	CU-FCE สำหรับรายวิชาทั่วไป
<p align="center">หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา</p> <p>1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)</p> <p>2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา</p> <p>3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)</p> <p>4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) ระบุจำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน</p> <p>5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)</p>	<p align="center">CU-FCE ข้อ 8</p>
<p>6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2</p> <p>6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน ระบุความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นพร้อมเหตุผล</p> <p>6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี) ระบุความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นพร้อมเหตุผล</p>	<p align="center">CU-FCE ข้อ 5, 9, 10, 11</p>
<p>7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ระบุวิธีการทวนสอบ และสรุปผลการทวนสอบ</p>	<p>Faculty Report (CU-FR) และ CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 19.2</p>
<p align="center">หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อ การดำเนินการ</p> <p>1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก ระบุปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี) และผลกระทบ</p> <p>2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร ระบุปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี) และผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p>	<p align="center">CU-FCE ข้อ 10</p>
<p align="center">หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา</p> <p>1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)</p> <p>1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน</p>	<p>แบบฟอร์ม Program Report (CU-PR), Department Report (CU-DR), Subject Report (CU-SR) และ Faculty Report (CU-FR)</p>
<p>1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1</p>	<p>แบบฟอร์ม Program Report (CU-PR), Department Report (CU-DR), Subject Report (CU-SR) และ Faculty Report (CU-FR)</p>

มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา	CU-FCE สำหรับรายวิชาทั่วไป
<p>2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</p> <p>2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น</p> <p>ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน</p> <p>2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1</p>	<p>แบบฟอร์ม Program Report (CU-PR), Department Report (CU-DR), Subject Report (CU-SR) และ Faculty Report (CU-FR)</p>
<p>หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง</p> <p>1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชา ครั้งที่ผ่านมา</p> <p>ระบุแผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาและ อธิบายผลการดำเนินการตามแผน ถ้าไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เสร็จสมบูรณ์ให้ระบุ เหตุผล</p>	<p>CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 19.2</p>
<p>2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา</p> <p>อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาค การศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น</p> <p>3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป</p> <p>ระบุข้อเสนอพร้อมกำหนดเวลาที่ต้องแล้วเสร็จและผู้รับผิดชอบ</p>	<p>แบบฟอร์ม Program Report (CU-PR), Department Report (CU-DR), Subject Report (CU-SR), Faculty Report (CU-FR) และ CU-CS ส่วนที่ 2 ข้อ 19.2</p>
<p>4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>แบบฟอร์ม Program Report (CU-PR), Department Report (CU-DR), Subject Report (CU-SR) และ Faculty Report (CU-FR)</p>

**ตารางเปรียบเทียบ มคอ. 6 รายงานผลการดำเนินการของประกันคุณภาพ
กับ แบบฟอร์ม Faculty Course Evaluation (CU-FCE) สำหรับรายวิชาประกันคุณภาพ**

มคอ. 6 รายงานผลการดำเนินการของประกันคุณภาพ	CU-FCE สำหรับรายวิชาประกันคุณภาพ
ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	} ไม่ระบุ(เนื่องจากค้นหาได้ในระบบ)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อรายวิชา	} ไม่ระบุ(เนื่องจากค้นหาได้ในระบบ)
2. หลักสูตร	
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	
4. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	
หมวดที่ 2 การดำเนินการที่ต่างจากแผนการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	
1. การเตรียมนักศึกษา) (ถ้ามี) ระบุว่า การเตรียมนักศึกษาต่างจากแผนอย่างไร และให้ข้อเสนอแนะ/ ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนในอนาคต	CU-FCE ข้อ 3.1
2. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์ ระบุว่า การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์ต่างจากแผนอย่างไรและ ให้ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนในอนาคต	CU-FCE ข้อ 3.2
3. การเตรียมพนักงานพี่เลี้ยง (Field Supervisors) จากสถานประกอบการ (ถ้ามี) ระบุว่า การเตรียมพนักงานพี่เลี้ยงจากสถานประกอบการต่างจากแผนอย่างไร และให้ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนในอนาคต	CU-FCE ข้อ 3.3
4. การเปลี่ยนแปลงการจัดการในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ระบุการเปลี่ยนแปลงต่อไปนี้ที่ต่างจากแผนและให้ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น เพื่อการวางแผน 4.1 การเปลี่ยนแปลงกิจกรรม และ/หรืองานที่มอบหมายให้นักศึกษา 4.2 การเปลี่ยนแปลงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสนับสนุนนักศึกษา 4.3 การเปลี่ยนแปลงอื่นๆ (ถ้ามี)	CU-FCE ข้อ 3.6

มคอ. 6 รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม	CU-FCE สำหรับรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม
<p style="text-align: center;">หมวดที่ 3 ผลการดำเนินการ</p> <p>1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน/ส่งไปฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p> <p>2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p> <p>3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)</p> <p>4. การกระจายระดับคะแนน (เกรด) ระบุจำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน</p>	<p style="text-align: center;">}</p> <p style="text-align: center;">CU-FCE ข้อ 4</p>
<p>5. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)</p> <p>6. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)</p>	<p style="text-align: center;">}</p> <p style="text-align: center;">CU-FCE ข้อ 5</p>
<p style="text-align: center;">หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบด้านการบริหาร</p> <p>1. ปัญหาด้านการบริหารของสถาบันอุดมศึกษา และ/หรือ สถานประกอบการ/ สถานที่ฝึก</p> <p>2. ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>3. การเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาและอุปสรรคในอนาคต (ถ้ามี)</p>	<p>CU-FCE ข้อ 6.1</p> <p>CU-FCE ข้อ 6.2</p> <p>CU-FCE ข้อ 6.3</p>
<p style="text-align: center;">หมวดที่ 5 การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p> <p>1. การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยนักศึกษา (ให้แนบผลการสำรวจ)</p> <p>1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน</p>	<p style="text-align: center;">}</p> <p style="text-align: center;">CU-FCE ข้อ 7</p>
<p>1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p>	<p style="text-align: center;">}</p> <p style="text-align: center;">CU-FCE ข้อ 8</p>
<p>2. การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยสถานประกอบการหรือพนักงานที่เลี้ยง</p> <p>2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน</p>	<p style="text-align: center;">}</p> <p style="text-align: center;">CU-FCE ข้อ 9</p>
<p>2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p>	<p style="text-align: center;">}</p> <p style="text-align: center;">CU-FCE ข้อ 8</p>

มคอ. 6 รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม	CU-FCE สำหรับรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม
<p style="text-align: center;">หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง</p> <p>1. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามครั้งที่ผ่านมา สรุปย่อการพัฒนาที่สำคัญในปัจจุบัน อาทิ การพัฒนาอย่างมืออาชีพสำหรับคณะหรือที่ปรึกษาประสบการณ์ภาคสนาม การปรับประสบการณ์ภาคสนาม และแนวทางใหม่ของการจัดการเชิงคุณภาพ</p> <p>2. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากรายงานการประเมินครั้งก่อน ระบุประเด็นที่ระบุไว้ในครั้งที่ผ่านมาสำหรับการปรับปรุงนอกเหนือจากข้อ 1 และอธิบายถึงความสำเร็จ ผลกระทบ ในกรณีที่ไม่สำเร็จให้ระบุเหตุผล</p> <p>3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป ระบุข้อเสนอพร้อมกำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จและผู้รับผิดชอบ</p> <p>4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ระบุข้อเสนอแนะต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หากมีกิจกรรมหรือการดำเนินงานใดๆ ที่ต้องได้รับความเห็นชอบจากภาควิชาหรือสถาบัน หรืออาจจะมีผลกระทบต่อรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร</p>	<p>CU-FCE ข้อ 10.1</p> <p>CU-FCE ข้อ 10.2</p> <p>CU-FCE ข้อ 10.3</p> <p>CU-FCE ข้อ 10.4</p>